

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» села Новосысоевка  
Яковлевского муниципального района

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2022г



**Программа**  
**научного общества учащихся «Память»**

Разработал  
Матюхов Алексей Владимирович,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ № 1 с.Новосысоевка

с.Новосысоевка  
2022

## Содержание

Введение .....	3
Концептуальные основы программы .....	4
Цель и задачи программы .....	4 - 5
Принципы реализации программы .....	5
Содержание и формы работы.....	5-7
Этапы реализации программы .....	7-8
Ожидаемые результаты.....	8
План реализации программы.....	9

## Введение

На современном этапе работы школы, когда одной из главных её задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро

меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей. Важно, чтобы, пройдя все этапы школьного обучения, ученик приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления - исследовательский и творческий. В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков исследовательской деятельности. Исследовательская работа учитывает образовательные потребности ученика, выходящие за рамки того или иного курса, ориентирует на овладение методологией самостоятельного научного исследования. Таким образом, одним из главных направлений работы педагогического коллектива школы является необходимость создания системы поддержки и развития способных детей через работу научного общества учащихся «Память».

### **Концептуальные основы программы**

Концептуальные основания программы развития разработаны с учетом ведущих положений теории ценностей и теории деятельности, а ее теоретические основания составляют: психологические исследования, определяющие сущность личностного бытия, закономерности взаимодействия среды и личности, обосновывающие деятельностный подход в образовании К.А. Абульхановой, Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревской, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Г.И. Щукиной; концепции ученых, разрабатывающих аксиологический подход в философии и педагогике С.Ф. Анисимова, Л.М.Архангельского, Т.К. Ахаян, А.Г. Здравомыслова, М.С. Кагана, А.В. Кирьяковой, В.Д. Повзун, В.Н. Сагатовского, В.Я. Ядова; педагогические исследования, разрабатывающие компетентностный подход в образовании Е.С. Заир-Бек, Е.И.Казаковой, С.В. Кульневича, О.Е. Лебедева, Т.В. Светенко, В.В. Серикова, А.П. Тряпицыной, А.В.Хуторского; исследования элит и психологии элитарности М.Н.Афанасьева, Н.С. Пряжникова, В. Парето; педагогические исследования психологии конкурентоспособной личности Л.М. Митиной; труды зарубежных исследователей, изучавших проблемы развития и социализации личности, формирования ее конкурентоспособности, А. Адлера, Дж. Дьюи, А. Маслоу, М. Портера, К. Престон, Дж. Равена, К. Роджерса, Дж. Уотсона, В. Франкла, Э. Фромма.

При разработке программы НОУ «Память» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия:

одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере общения (лидерство).

одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная потребность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей. При разработке теоретических основ программы НОУ «Память» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

1. как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;
2. как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
3. как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся .

### **Цель и задачи программы**

Цель: создание благоприятных условий для развития научно -исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

#### **Задачи:**

- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;

- развивать интерес к выбранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно -исследовательской деятельности, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- знакомить учащихся с современными достижениями науки ;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

### **Принципы реализации программы:**

Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

### **Содержание и формы работы**

Создание банка данных о творческих способностях обучающихся , их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей и подростков.

Разработка и реализация специализированных индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных обучающихся .

Создание системы взаимодействия со школами всех типов, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научно -исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, благотворительными фондами и родителями обучающихся для выявления и воспитания одаренных детей.

Забота о социальной защите и поддержке одаренных обучающихся с привлечением государственных и различного рода спонсорских средств.

Составление программ , разработка проектов и тем исследований, организация участия в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках.

Проведение семинаров, дискуссий, научно -практических конференций.

Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов.

Руководство объединениями по интересам, совместные заседания школьных и студенческих секций научных обществ .

Подготовка творческих работ и их публикация в сборниках.

Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится три раза в год для подведения итогов за отчётный период, определение задач на новый учебный год, утверждение планов, выборов Совета общества, принятие документов и решений, определяющих действие общества .

.В период между собраниями деятельностью НОУ руководит ученический совет, избираемый общим собранием сроком на один год. Из своего состава совет выбирает председателя. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, экскурсий собраний.

Ученический совет работает под руководством научно -методического совета школы.

Занятия членов НОУ проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов не реже двух раз в месяц.

В состав координационного совета входят: директор школы, председатели школьного МО, члены совета старшеклассников.

Задачи совета: координация основных направлений работы в секциях; контроль и обеспечение МАТ базы общества; оформление информационного стенда и сайта; организация и проведение научно -практических конференций, выставок.

### **Участники НОУ**

1. Членами общества являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной или двух секций общества .

2. Учащиеся – исполнители исследовательской работы имеют право:

- выбрать тему в соответствии со своими интересами;

- использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу образовательного учреждения;

- получать регулярную методическую и организационную помощь от руководителей и консультантов;

- свободно использовать собственные результаты исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом;

-представлять результаты выполнения ученической исследовательской работы для получения зачёта или оценки по соответствующему предмету;

- добровольно выйти из состава общества .

3. Члены НОУ могут избирать и быть избранными в ученический совет; получать отзыв о своей творческой работе от ученического совета и научного руководителя.

4. К обязанностям исполнителей ученической исследовательской работы относятся:

- выполнение исследования в соответствии с требованиями, утверждёнными образовательным учреждением;

- соблюдение графика работы в соответствии с рабочей программой исследования;

- соблюдение полной сохранности и бережного использования материальных ресурсов и справочно-информационных материалов образовательного учреждения, а также вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музеев т.п.).

5. За активную деятельность в НОУ и выполнение конкретных работ школьники награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

### **Этапы реализации программы**

Этап 1. Является самым сложным:

- выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне ученик – ученик, ученик – учитель и т.д.;

- анализ полученных результатов;

- формирование коррекционных групп;

- работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т.д.);

- рефлексия (анализ динамики изменений);

- мониторинг.

Вся работа на первом этапе преследует цель ориентации ребенка на успех.

Этап 2. Выбор тем, определение проблем, постановка задач, определение научных результатов.

Этап 3. Индивидуальная работа педагогов с учащимися -исследователями (уровень сотрудничества). Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; консультации научных руководителей.

Этап 4. Оформление обучающимися выполненных исследований, работают на компьютерах в кабинете информатики в школе. Рецензии научных руководителей.

Этап 5. Итог исследовательской работы – ежегодная научно -практическая конференция в школе. По результатам работ, представленных на секциях, Экспертный совет подводит итоги работ конференции, определяет победителей, награждает всех, выступивших с защитой работ.

**С учетом возрастных особенностей учащихся программа подразделяется на этапы:**

#### **I. Начальный этап (5 классы)**

Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

## **II. Подготовительный этап (6 -7 классы)**

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников ; развитие навыков научной деятельности.

## **III. Развивающий этап (8 - 9 классы)**

Цель: активное расширение кругозора школьников; совершенствование навыков научной деятельности; определение тематики исследовательских проектов .

## **IV. Исследовательский этап (9 - 10 - 11 классы)**

Цель: осмысливание научно -исследовательской деятельности, разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных исследовательских ребят.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно -исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников. Записываясь в научное общество учащихся , ученик пишет заявление.

### **Ожидаемые результаты**

- 1.В рамках деятельности по реализации нашей программы научно -исследовательская деятельность станет более разнообразной. Каждый учащийся сможет найти то содержание и форму работы, которая наиболее привлекает его. Кроме того, учащиеся смогут проявить свою индивидуальность и в то же время показать, что являются неотъемлемой частью коллектива.
- 2.Предложенные формы работы создадут благоприятную атмосферу в школе, ведь всегда приятно учиться и узнавать что-то новое в комфортной обстановке. Учащиеся станут более самостоятельными, что поможет им в будущей жизни. Развитие способностей в той или иной области у учащихся ориентирует и в выборе дальнейшей профессии.
- 3.Увеличение числа участников школьных, районных, краевых и всероссийских научно - практических конференций.
- 4.Педагоги в результате выполнения этой программы смогут приобрести новый опыт, повысить свой профессиональный уровень.
- 5.Активная пропаганда результатов работы через средства массовой информации. Организация встреч с родителями, отчёт о работе по научно -исследовательскому направлению в школе.
- 6.Овладение навыками индивидуальной работы и работы в творческих группах; применение на практике полученных знаний по созданию презентаций в Power Point; повышение уровня образованности, коммуникативности и самооценки у учащихся .

Программой предусматривается проверка знаний и умений у учащихся в виде промежуточного контроля: семинары, практические задания, мини- проекты , выступления на секциях и на уроках, итоговые конференции.



## План работы НОУ «Память» на 2022-2023 учебный год

№п-п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Привлечение к работе НОУ учащихся и педагогов школы. Формирование нового Совета НОУ. Собрание членов НОУ, планирование работы научного общества учащихся на 2022-2023 учебный год.	сентябрь	Матюхов А.В.
2.	Определение научно -исследовательских тем работ учащихся на 2022 -2023 учебный год.	октябрь	Матюхов А.В.
3.	Семинар: 1. Использование Интернет ресурсов при организации научно – исследовательской работы 2. Как работать с научной литературой?	Ноябрь	Матюхов А.В.
4.	Профессиональное тестирование	Ноябрь 2014 г.	Матюхов А.В.
5.	Семинар: Как сделать презентацию?	Декабрь	Матюхов А.В.
6.	Участие в районных научно - исследовательских проектах и конкурсах.	в теч. года	Матюхов А.В.
7.	Подготовка научно -исследовательских проектов учащихся для участия в итоговой научно -практической конференции. Индивидуальные консультации по вопросам подготовки научно -исследовательских проектов .	в теч. года	Матюхов А.В.
8.	Проведение школьной конференции «Знаменательные даты истории».	декабрь	Матюхов А.В.
9.	Участие в заочных международных, всероссийских, краевых конкурсах и олимпиадах	в теч. года	Матюхов А.В.
10.	Проведение научно -практической конференции.	март	Матюхов А.В.
11.	Подготовка и проведение школьного этапа итоговая научно – практическая конференция «Продвижение – первая ступень».	Февраль-март	Матюхов А.В.
12.	Краевой конкурс реферативных, научно - исследовательских и проектных работ	февраль 2015 г.	Матюхов А.В.
13.	Итоговая научно – практическая конференция «Продвижение – первая ступень».	10. 04. 2015 г.	Матюхов А.В.
14.	Отчёт руководителя НОУ о работе в 2022-2023 учебном году на итоговом педагогическом совете.	июнь	Матюхов А.В.