

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С. НОВОСЫСОЕВКА

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №1
с. Новосысоевка
Сметая Н.Ю.
«02» сентября 2022 г.



ПРОГРАММА

Тема: «Патриотическое воспитание
и формирование российской идентичности»

с. Новосысоевка
2022г.

1. Введение

Вопросы патриотического воспитания очень актуальны сегодня. Воспитание гражданина и патриота становится определяющим фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности государства.

В документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены основные направления в воспитании. Показаны пути обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций: это

- гражданское и патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

«Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

«Гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Каждое образовательное учреждение выстраивает учебно-воспитательный процесс так, чтобы из его стен мог выйти человек не только с образованием, но и такими важными качествами, как любовь к Родине, верность чести и долгу, товарищеская взаимопомощь, духовность. Социальная среда и условия в учреждениях дополнительного образования, способствуют развитию чувства гражданственности и патриотизма. На современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания современных школьников.

Одной из важных составляющих работы является соответствующая воспитательная деятельность с обучающимися. Сюда входит как создание объединений военно-патриотической направленности, так и организация социально-значимого досуга.

Цель.

Создание условий по воспитанию чувства гражданственности и патриотизма, формированию российской идентичности.

2. Основная часть

2.1 Актуальность развития чувства гражданственности и патриотизма и российской идентичности.

В современном мире происходит изменение гражданско-патриотических принципов, социальных норм, приоритетов и идеологии в стране. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» поможет воспитать у молодежи правильные представления о Родине и сформировать устойчивую гражданскую позицию, что является приоритетной задачей для современного российского общества.

Патриотизм многостороннее явление. Он воспитывает сознание, формирует мировоззрение и неотделим от формирования особых чувств (воля, долг и ответственность).

Патриотическое сознание представляет собой широкую систему идей, традиций, взглядов личности, которые побуждают к развитию патриотизма.

Актуальность темы заключается в том, что утрачены старые идеалы, моральные ценности, произошло изменение сложившейся прежде системы патриотического воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, цинизм, агрессивность. Важно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства.

Мною как методистом, изучена педагогическая и методическая литература по проблеме, проведены наблюдения за деятельностью школьников, беседы, анкетирование с детьми и родителями.

2.2 Особенности.

Деятельность учреждения ориентирована на осуществление комплексного потенциала образовательного процесса обучения, воспитания и развития ребенка. Это совокупность мероприятий, которые проходят целенаправленно, с учётом возрастных особенностей и систематически.

Воспитательная система состоит из трех блоков:

«Будущий специалист», «Отечество и мы», «Здоровый образ жизни».

Будущий специалист	Отечество и мы	Здоровый образ жизни
От знакомства с техническими специальностями и ремёслами	От изучения истории, традиций, любви к «Малой Родине»	От элементарных сведений о гигиене
До	До	До

овладения мастерством и осознания выбора профессии	формирования патриота и гражданина	самоорганизации и пропаганда здорового образа жизни
--	------------------------------------	---

Необходимость заниматься развитием чувства гражданственности и патриотизма в системе общего образования через дополнительное образование и внеурочную деятельность, обусловлена рядом объективных причин:

- Школьный период в развитии наиболее благотворен для формирования ключевых знаний и базовых национальных ценностей.
- В детском и подростковом возрасте закладываются система норм и правил, усваиваемых и осознаваемых ребенком в специально проецируемой деятельности.
- Через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, педагог продолжает развивать такие качества личности как: сила воли, ответственность, товарищество, взаимопомощь, любовь к малой родине и другие.

1 блок: «Отечество и мы».

Воспитание в узком смысле - целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей, молодежи определенные социально значимые качества личности, взгляды и убеждения.

Патриотическое воспитание - это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Таким образом, воспитывая патриотизм - укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, происходит сохранение материальных и духовных ценностей. Отношение человека к своей Родине - то же, что отношение сына или дочери к своим родителям, поэтому необходимо начинать воспитание патриотизма уже с самого раннего детства, а именно с младшего школьного возраста.

В связи с этим выделяются критерии и показатели такие, как: отношение к обществу, к родному краю, своему городу, которые определяют уровень сформированности патриотизма и укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей.

2.3 Основные технологии и методики воспитательной работы по блоку «Отечество и мы».

Блок «Отечество и мы»

Раздел. 1 Воспитание любви к «малой Родине»		
Природа края, экологическая культура и приобщение к ней	История района, Отечества	Традиции края, района, учреждения
Раздел. 2 Формирование социально-активных качеств		
Человек в отношении к	Человек и семья	Человек и общество

самому себе		
-------------	--	--

Академик Д.С.Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости, это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Многие технологии, приемы и методы обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Они эффективно способствуют формированию гражданской позиции, помогают учащимся показать свое отношение к окружающей их действительности. К таким технологиям можно отнести:

- игровые технологии;
- дебаты, дискуссии;
- проблемное изложение;
- исследовательская деятельность;
- работа в группах;
- творческие мастерские

Деятельностный подход является существенным компонентом гражданского образования, необходимо обратить особое внимание в учебно-воспитательном процессе на использование активных форм и методов обучения, формирующих гражданскую компетенцию.

Важную роль в данной работе оказывает знание жизненного опыта педагога, позволяющего формировать социально-активную позицию будущего гражданина, позволяющую ему не только адаптироваться в окружающем мире, но и активно влиять на него.

В нашем центре применяются технологии методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;

Основные формы деятельности:

- **по виду деятельности:** познавательные, игровые, коммуникативные
- **по количеству:** индивидуальные, групповые, коллективные (массовые).

2.4 План реализации блока «Отечество и мы»

Согласно плану мероприятий, осуществляется работа по всем разделам блока. (см. приложение №1)

2.5 Формы работы с учётом различных возрастных категорий, индивидуальных запросов учащихся и их родителей.

Кружки по направлениям:

- научно-техническое «Робототехника», «Техническое конструирование»;
- физкультурно-спортивное «Волейбол», «Шахматы», «Теннис»;
- художественное «Вернисаж», «Фантазёры»;
- военно-патриотическое «Юнармия»;
- эколого-биологическая «Эколята»;
- духовно-нравственное «Мир-театр-дети».

Формы работы: тематические вечера, диспуты, беседы, викторины, игровые программы, поле чудес, выставки работ, презентации, флешмоб, живая открытка, устный журнал, акции, интернетконкурсы, игровые мероприятия с выполнением заданий – квест.

Обучающиеся под влиянием воспитания и обучения расширяют и углубляют познание окружающего мира, их суждения становятся всё более точными, адекватно раскрывающими содержание понятий. Именно в младшем школьном возрасте (**дети 7-10 лет**) отмечены такие особенности как доверчивость, подражательность, высокая эмоциональная активность. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для развития у детей патриотизма. Развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать соответствующие выводы. Важным фактором воспитания патриотизма является личный пример родителей, их отношение к окружающим, а также пример педагога. Учитывая психологическое и физическое развитие младших школьников, мы выделяем следующие формы работы с младшими школьниками по патриотическому воспитанию:

- беседы, устные журналы;
- просмотр фильмов и презентаций;
- тематические мероприятия, проведение совместных праздников;
- ролевые игры, проигрывание ситуаций;
- встречи с ветеранами ВОВ, знаменитыми земляками; (см. приложение №5)

Дети 10-14 лет - подростковый возраст. Чтобы сформировать ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота показываем наглядный пример деятельности группы детей, занимающихся в кружке «Экология», в военно-патриотическом объединении «Юнармия», в детском штабе самоуправления.

В подростковом возрасте продолжают складываться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в нравственно-патриотической основе, а также творчества. Для подростков мы выделяем следующие формы работы:

- экскурсии по историческим местам и местам боевой славы;
- целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания;
- конкурсы, викторины, праздники;
- выставки детского творчества; (см. приложение №6)

Что же касается **юношества**, то в этом возрасте ребята начинают систематически заниматься самовоспитанием, развитием волевых качеств.

Они ценят самостоятельность, умение достигать результатов, личные качества и индивидуальность, проявляемые в отношениях дружбы и товарищества, в отношениях коллектива, в семье.

Формы работы со старшеклассниками:

- уроки Мужества, акции Памяти;
- социальные, экологические акции;
- выпуск стенгазет, листовок;
- участие в интернетконкурсах, общение на сайтах, в блогах;
- круглые столы, заочные викторины, анкеты.
- творческие, проектные работы. (см. приложение №7)

Основные направления в системе патриотического воспитания мы выделяем следующие:

1. Духовно-нравственное. Главное - осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности:

- выпуск стендов и стенгазет об известных деятелях литературы, науки и искусства;
- выпуск презентаций, виртуальных экскурсий по музеям и памятным местам;
- участие в социальных акциях, взаимодействие с социальными структурами.

2. Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе:

- организация выставок литературы по направлению;
- оформление стендов к историческим событиям, ко дню города района;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- интеллектуальная игра.

3. Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга:

- оформление правовых стендов,
- оформление тематических стендов к знаменательным датам;
- проведение круглых столов, дебатов, заседание детского актива и родительского комитета.

4. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:

- участие в проектах по взаимодействию с детским домом, с домом престарелых;
- проведение массовых мероприятий;
- оформление книги отзывов;
- создание видеотеки, фототеки.

5. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций:

- проведение массовых мероприятий: конкурсов, праздников;
- заочные викторины, игры, соревнования;
- стенды и поздравительные газеты к праздникам.

6. Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям:

- участие в творческих конкурсах всех уровней;
- выпуск информационных стендов к знаменательным датам;
- беседы и показ презентаций;
- рефераты по истории города, района.

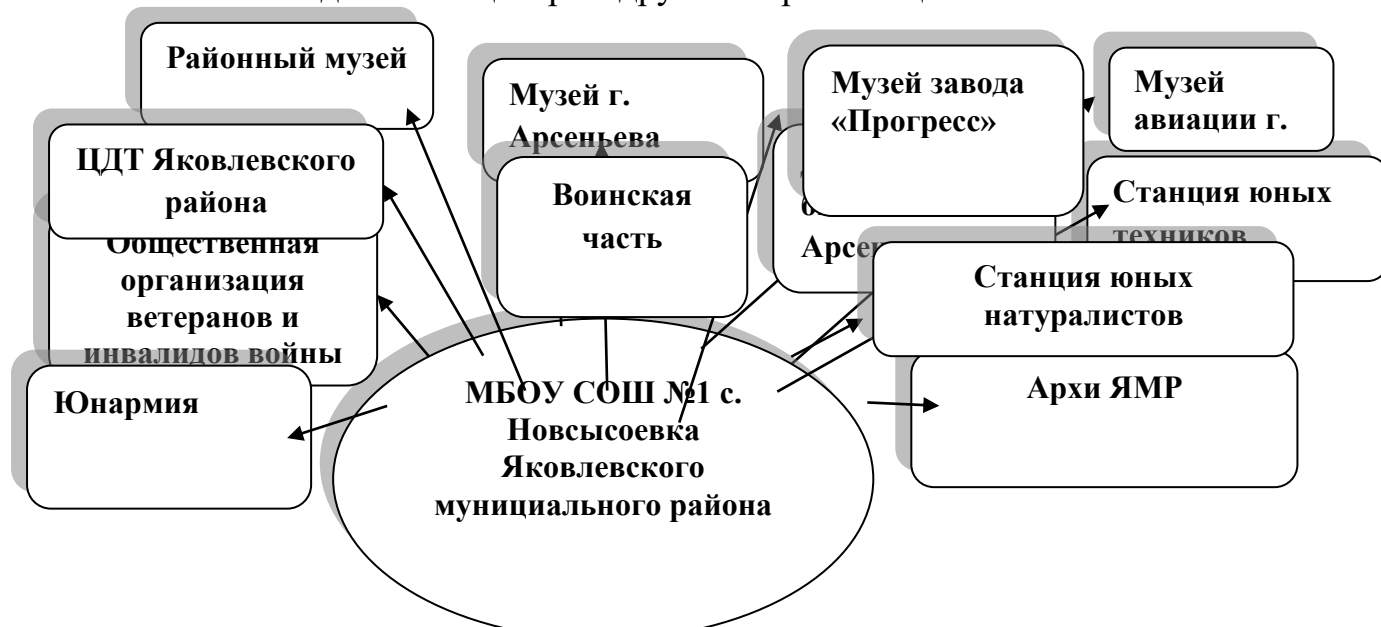
7. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;

- выпуск стенгазет детским активом;
- показательные выступления спортивного направления;
- открытые занятия для родителей;
- выставки детских работ, флешмоб;
- совместные соревнования для детей и родителей.

(см. приложение №8)

2.7 Взаимодействие с организациями

Формирование чувства гражданственности и патриотизма происходит в тесном взаимодействии центра с другими организациями.



2.8 Работа с родителями

Воспитание патриотизма - это долговременный процесс, сформировать патриотические чувства помогает работа в тесном контакте с родителями.

Воспитание человека, любящего и ценящего свою Родину, начинается в семье. Родители являются первыми наставниками ребёнка в становлении его как гражданина и патриота своего родного края. Через семью ребёнок осознаёт свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребёнок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни. Формы работы с родителями: тематические вечера совместно с родителями ко «Дню пожилого человека», «Дню матери», «Дню защитника Отечества», ко «Дню моряка-подводника», к «Международному женскому дню 8 марта», «Дню Победы».

Совместно с родителями дети активно принимают участие в экологических акциях «Береги природу!», «Перерождение отходов», «За чистоту рек». А также в конкурсах всех уровней:

План работы с родителями.

№ п/п	Содержание
1	Изучение семей учащихся клуба (анкетирование, формирование банка данных), конкурс творческих работ «Моя семья».
2	Педагогическое просвещение родителей (оформление информационного уголка для родителей, информационные стенды).
3	Индивидуальная работа с родителями (беседы и консультации, родительские часы, работа с родительским комитетом).
4	Информирование родителей о ходе и результатах образовательного процесса (родительские собрания, «круглые столы», открытые занятия, выставки детских работ, награждение родителей благодарственными письмами).
5	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.
6	Проведение досуговых мероприятий.

Системы объективных критериев, на основе использования представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;

- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

5. Приложение

№1. План реализации блока «Отечество и Мы».

Раздел	Мероприятия	Ответственный за проведение
1. Воспитание любви к «малой Родине»	1.Занятия практикумы, мероприятия, игровые программы, турниры: «История района», «Герои рядом», «Салон изящных искусств» посв. художникам, поэтам, артистам. «Верификатор» посв. Дню российской науки, «Будущий призывник», «Песни военных лет», устный журнал «Наша Армия родная», просмотр презентаций «Говорю из Ленинграда» посв. блокаде Ленинграда.	Учитель истории, педагог-организатор
	Организация экскурсии в музей завода «Прогресс», экскурсии в воинскую часть, в музей города и района	Зам. директора по учебной части, педагог-организатор
	2.Организация встреч с инспектором по делам несовершеннолетних, с представителям пожарного надзора, с представителями воинской части.	Зам. директора по учебной части, педагог-организатор
	3.Анкетирование детей и родителей	Педагог-психолог
2.Формирование социально-активных качеств	1.Выпуск тематических газет, листовок.	Педагог-организатор, детский актив
	2.Выставка литературы, буклетов	Педагог-

	и аннотаций к ним, стендов к знаменательным датам.	библиотекарь
	3.Участие в районных мероприятиях по патриотическому воспитанию, социальных и экологических акциях.	Педагог организатор. Учителя
	4.Оформление уголка по гражданской ответственности «Я - гражданин».	Педагог организатор
	5.Сотрудничество с пожарной инспекцией: экскурсии в пожарную часть, викторины, конкурсы беседы по противопожарной тематике; экскурсии в Центр служебного собаководства. Сотрудничество с отделом дорожной полиции: проведение бесед, игр по правилам поведения на дороге, знания дорожных знаков.	Зам. директора по учебной части, педагог-организатор
	6.Проведение мероприятий по поведению в обществе: игровая программа «Город волшебных слов и поступков», заочный опрос «Ты в общественном месте» (см приложение№4)	Зам. директора по учебной части, педагог-организатор
3.Самоорганизация и пропаганда гражданско-патриотического воспитания.	1.Организация и проведение «Клуба выходного дня» совместно с родителями	Педагоги кружков, педагог-организатор
	2. Организация консультаций для детей и родителей с привлечением специалистов из КДН, музеев, институтов.	Зам.директора по учебной части, педагог-организатор
	3. Организация показательных выступлений детей из объединения «Юнармия», «Школьный театр», «Школьный хор».	Учителя
	4.Участие в шахматных турнирах «Гроссмейстер нашего двора».	Педагог ДО
	5.Организация и участие в социальных акциях	Зам.директора по учебной части, педагог-

		организатор, учителя
	6. Проведение конкурса тематических работ по темам «Я и моя семья», «Подарок папе», «Портрет маме», «Поздравляем учителей».	Педагог-организатор, учителя
	7. Проведение диспутов и круглых столов по теме «диспут «Хорошо ли быть вежливым?» «Наше духовное здоровье».	Педагог-организатор.
4. Создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма.	1. Проведение тематических семинаров и индивидуальных консультаций для педагогов центра по формам организации образовательного процесса при воспитании гражданственности и патриотизма.	Зам. директора по учебной части,
	2. Информирование участников образовательного процесса о проведении мероприятий всех уровней.	Зам. директора по учебной части,
	3. Проведение организационных мероприятий (составление планов, организация экскурсий, своевременное инструктирование детей и педагогов по технике безопасности, организация перемен).	Администрация, педагоги
	4. Планирование летнего отдыха детей	Зам.директора по учебной части, педагог-организатор

№2. Анкета для родителей.

1. Какие виды деятельности, по вашему мнению, в большей степени развивают творческие способности детей? _____

2. Какие творческие объединения Вы бы хотели видеть в клубе? _____

3. В какие творческие объединения Вы бы хотели записать своего ребёнка? _____

4. Какие качества личности Вы считаете необходимым воспитывать в ребёнке? _____

5. Какие жизненные ценности, по Вашему мнению, необходимо формировать в мировоззрении ребёнка? _____

№ 3 Анкета для детей - «Анкета гражданина»

Отметьте подходящие для себя высказывания:

- ✓ Ты – житель России.
- ✓ Любишь свою семью.
- ✓ Никогда не обидишь слабого.
- ✓ Стараешься лучше учиться.
- ✓ На тебя можно положиться.
- ✓ Ты способен признавать и исправлять свои недостатки.
- ✓ Знаешь, что такое хорошо и что такое плохо и поступаешь в соответствии с этим.
- ✓ Умеешь отвечать за свои поступки.
- ✓ Стараешься приносить пользу окружающим тебя людям.
- ✓ Помогаешь по дому родителям.
- ✓ У тебя много друзей.
- ✓ Уступаешь место в транспорте.
- ✓ Читаешь газеты и смотришь программу «Новости».
- ✓ Ты способен чувствовать и сопереживать.
- ✓ Бережно относишься к окружающей нас природе.
- ✓ Интересуешься историей.
- ✓ Знаешь свои права и обязанности.

№4 Заочный опрос «Ты в общественном месте»

Продолжи предложение

1. Если в общественном месте, у меня случились неприятности в одежде, то я _____
2. Буду переходить дорогу со светофором, когда горит _____
3. Войдя в помещение с улицы, я сначала _____
4. В театре проходя по ряду, я повернусь к сидящему _____
5. Если я не знаю каких-либо правил поведения, то я _____