

Яблоновский филиал МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка

Анализ результатов диагностической работы по математике в 11 классе (база)

Всего выпускников 11 класса 4 чел.

Писали диагностическую работу по математике (база) 1 чел:

Цель проведения: мониторинг качества образования обучающихся выпускных классов..

Проведение диагностической работы осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению диагностических проверочных работ и системой оценивания их результатов.

Полученные результаты по итогам диагностической проверочной работы:

№ задания	Тема задания	Справились	Не справились	Не приступили
1.	Решать простейшие тестовые задачи	0	1	
2.	Производить действия с формулами	0	1	
3.	Решать задачи с помощью классического определения вероятности события	1		
4.	Находить площади фигур на клетчатой бумаге	1		
5.	Оперировать понятием периметр прямоугольника		1	
6.	Находить объём составного многогранника.	1		
7.	Решать задачи с использованием свойств окружности.	1	1	
8.	Находить значение выражений с использованием формул сокращенного умножения.		1	
9.	Решать простейшие показательные уравнения.	1		
10.	Решать простейшие неравенства.	1		

Кол-во учащихся, попавших в «группу риска» 0 - чел.

Выводы и рекомендации:

Данное представление результатов позволяет выявить наиболее критичные разделы дисциплины, по которым наблюдается пониженный уровень освоения материала:

1. формулы сокращённого умножения ;
2. решения задач на математическую грамотность.

Анализ полученных результатов позволяют сделать следующие выводы:

Все учащиеся справились с диагностической работой, показав, что они владеют знаниями за курс 5 – 11 классов. Таким образом, выпускник имеют все шансы преодолеть минимальный порог Единого Государственного экзамена.

Рекомендации:

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и
- подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий.