

Яблоновский филиал

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя школа №1 с. Новосысоевка Яковлевского муниципального
района Приморского края**

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом
протокол педагогического совета
от 30.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

врио Заведующего Яблоновским филиалом

МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка

«25» августа 2024г.

Приказ № 14-У

 Пашкеева И.М.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023-2024 учебный год

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания составлена в соответствии с ФГОС, ООП Яблоновского филиала МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка; на основе Примерной программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной кой Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания,

воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми |

разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод,

законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет

и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их

национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Экономические и социальные условия территории нахождения:
Образовательное учреждение расположено в с. Яблоновка на расстоянии 36 км. от районного центра с. Яковлевка, и в 75 км. от образующей школы с. Новосысоевка. В селе имеется досугово-библиотечный центр, его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы. На территории села находятся следующие организации: колхоз «Полевой», почтовое отделение связи, отделение Арсеньевского лесхоза, служба Дальэнерго.

Характеристика контингента обучающихся:

Контингент обучающихся формируется на 69 (73%) из детей микрорайона школы; 26 (27%) учащихся – из микрорайонов близлежащих сёл (с. Загорное - 22 км., с. Н-Михайловка -9 км., с. Озёрное -16 км., с. Краснояровка – 29 км.).

Социальный состав учащихся неоднороден: 19% учащихся воспитываются в неполных семьях, 16% детей воспитываются только мамой; 9 % – в малообеспеченных, 65 (68%) обучающихся из многодетных семей, 4 человека – дети с ОВЗ; 29 (31%) детей – опекаемые, 12 учащихся находятся в трудной жизненной ситуации; 4 семьи – неблагополучные.

Важные для школы принципы и традиции:

решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение поставленных цели и задач воспитания в школе будет осуществляться с использованием инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

«Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы Яблоновский филиал МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного исторического музея (*не зарегистрирован*) и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- *интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;*
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество учителя истории с учителями-

предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести
- навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты,

изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

«Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие

получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Совет старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях совета старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против»; Волонтерское движение «За» или «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе, ведутся секции: **волейбола, лёгкой атлетики, лыжной подготовки.**

К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс (спортивные секции), развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Посещение спортивных секций снимает часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. Обучающиеся активно включаются в волонтерскую деятельность. Принимают участие в Акциях «Обелиск», трудовых десантах «Школьный двор» и т.д.

Через **гражданско-патриотическую деятельность** на уровне школы (школьный исторический музей) школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям

Приморского края. Вершиной четырехлетней деятельности (курс предлагается всем классам-комплектam начальной школы к освоению в течение четырех лет) становится развитие интереса к музейной деятельности как исследовательской.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районный музей, общественная организация ветеранов войны, труда и правоохранительных органов.

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов «Моя родословная», «Награды в моем доме», «Герои живут рядом», «История родного края», «Фотографии рассказывают», «Родина моя - Приморский край».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Вариативный модуль: «Ключевые общешкольные дела»

- Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Праздник знаний – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная линейка.

Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов грамотами и благодарностями «Гордость школы» и «За преданность школе». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Грамотой «Гордость школы» награждают авторитетных

учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. По окончании церемонии проводится игровой праздник «Ура, Каникулы!». Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — информационные сообщения, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» на территории села для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в кабинетах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»; «Ребёнок учится тому – что видит у себя в дому»; «Модели семейного воспитания» и т.д.
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и приглашение специалистов реабилитационного центра «Ласточка»

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». В содержании студий используются педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

«Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в Яблоновском филиале МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная

ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, чистоты и порядка, организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные профильные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.).

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности осуществляется классными руководителями, в соответствии с приказом о назначении классных руководителей.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ осуществляется прохождением курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
 - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия: комфортная образовательная среда:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся

строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ЯБЛОНОВСКИЙ ФИЛИАЛ МБОУ СОШ №1 с. НОВОСЫСОЕВКА**

на 2023-2024 учебный год

Начальная школа

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------------|--|------------------|----------------|--|
| 1. Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | Музейный урок «Легенды моего края» | 1-4 кл.; 5-8 кл. | 2 нед. октября | Уч. истории, кл. руководители |
| 2 | Музейный урок: Час – общения «Мой край давным – давно». | 10-11 кл. | 2 нед. октября | Уч. истории, кл. руководители |
| 3 | «День Памяти Героя». музейный урок | 1-4 кл. | 1 нед. декабря | Уч. истории; уч. ОБЖ, кл. руководители |
| 4 | «День Памяти Героя». Выставка плакатов. | 5-9 кл. | 1 нед. декабря | Уч. истории, уч. ИЗО |
| 5 | Устный исторический журнал: День «Героя Отечества» | 10-11 кл. | 1 нед. декабря | Уч. истории, кл. руководители |
| 6 | Выставка фотографий «Мой папа (дед, брат)- солдат» | 1- 11 кл. | 13-17.02.23 | Уч. истории, кл. руководители |
| 7 | Литературно- историческая композиция «По страницам книг о ВОВ» | 8-11 кл. | 2-3 нед. марта | Уч. истории, литературы |
| 8 | Защита проектов «Мои земляки» | 9-11 кл. | 4 нед. | Учителя истории, уч. литературы, кл. |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|--------------------------|
| | | | апреля | руководители |
| 2. Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| 1 | Лёгкая атлетика | 1-5 кл | Понедельник, среда, пятница | Педагог доп. образования |
| 2 | Волейбольная секция | 6-11 кл | Понедельник, среда, пятница | Педагог доп. образования |
| 3 | Лыжные гонки | 5-11 кл | Вторник, четверг | Педагог доп. образования |
| 4 | Юный эколог | 5-8 кл. | среда | Учитель биологии |
| 5 | Разговоры о важном | 1-11 кл | Каждый понедельник | Кл. руководитель |
| 6 | «Россия – мои горизонты» | 6-11 кл. | Каждый четверг | Кл. руководители |
| 3. Модуль «Классное руководство» | | | | |
| 1 | Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 30 августа | Руководитель ШМО |
| 2 | Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| 4 | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| 5 | Организация занятости учащихся во | 1-4 | До 15 | |

| | | | | |
|---|---|---------|----------------|---|
| | внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | | сентября | Классные руководители |
| 6 | Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 7 | Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 8 | Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 15 сентября | Руководитель ШМО |
| 9 | Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | Ноябрь март | Замдиректора по ВР Руководитель ШМО |
| 10 | Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | Заведующий филиалом |
| 11 | Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 12 | Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 2-4 | До 17 мая | Педагог- организатор |
| 13 | Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| 14 | Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май-июнь | Классные руководители |
| 4. Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| 1 | День Знаний: Линейка «Здравствуй школа!» Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 1-4 | 01.09.23 | Актив класса, кл. руководитель |
| 2 | Международный день распространения грамотности. «Путешествие в страну Грамотность» | 1-4 кл. | 08.09.22 | Кл. руководители, уч. русского языка и литературы |

| | | | | |
|----|---|---------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |
| 3 | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 кл. | Каждый понедельник | Педагог организатор, кл. руководители |
| 4 | Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 8 сентября | Учитель физкультуры |
| 5 | Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| 6 | «День пожилого человека» изготовление поздравительных открыток. | 1-4 | 29.09.23 | Актив класса, кл. руководитель |
| 7 | Праздничная программа «Твое призвание Учитель!»: Концертные номера (стихи, сценки); Изготовление праздничных открыток. | 1-4 | 1 нед. октября | Актив класса, кл. руководитель |
| 8 | Час- общения «Учимся беречь электричество» | 1-4кл. | 14.10.22 | кл. руководители, уч. физики |
| 9 | По страницам Приморского края Классный час «Легенды моего края». | 1-4 кл. | 2 нед. октября | Актив класса, кл. руководитель |
| 10 | Новогодний марафон: Мастерская Деда Мороза(игрушки, рисунки, костюмы) Конкурс «Самый новогодний кабинет» | 1- 4 кл. | 2-4 нед. декабря | Актив класса, кл. руководитель |
| 11 | «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 1-4 | С 16 января | Классные руководители |
| 12 | Экологический марафон: День птиц Трудовой десант «Наш школьный дом» | 1-4 кл | 01.04.24 3 нед. Апреля | Актив класса, кл. руководитель |

| | | | | |
|----|---|---------|-------------------------|--|
| | Акция «Мы помним...»: | 1-4 кл. | В течение учебного года | Актив класса, кл. руководитель |
| 13 | «День Памяти Героя». Выставка рисунков. | 1-4 кл. | 1 нед. декабря | Кл. руководители, учитель ИЗО |
| 14 | Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 кл. | 25.01.24-27.01.24 | Кл. руководители, учитель истории |
| 15 | Фестиваль солдатской песни | 1-4 кл. | 3 нед. февраля | Кл. руководители, учитель музыки |
| 16 | Живой журнал «Всё русское нам дорого» | 1-4 кл. | 20.02.24 | Кл. руководители, педагог - организатор |
| 17 | Выставка фотографий «Мой папа (дед, брат)-солдат» | 1-4 кл. | 15-19.02.24 | Кл. руководители, педагог - организатор |
| 18 | День российской науки: Интеллектуальный марафон. | 1-4 кл. | 08.02.24 | Актив класса, кл. руководитель |
| 19 | «Фестиваль проектов» | 1-4 кл. | 4 нед. апреля | Актив класса, кл. руководитель |
| 20 | «Книга- мой друг» Викторина «По страницам сказок» | 1-4 кл. | 3-4 нед. марта | Актив класса, кл. руководитель |
| 21 | Вахта Памяти: | 1-4 кл. | май | Актив класса, кл. руководитель |
| | Акция «Посылка ветерану»; Акция «Окна Победы»; Митинг «Дню Победы посвящается»; Акция «Свеча Памяти» Акция «Обелиск»; Акция: Георгиевская ленточка Акция «Бессмертный полк» Участие в акции «Окна Победы», «Журавлики» | 1-4 кл. | 07.05.24-09.05.24 | Актив класса, родители, кл. руководитель |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------------|---|
| | | | | |
| 5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1 | Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| 2 | Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| 3 | Родительские собрания (в соотв. С планом кл. руководителей) | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 4 | Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| 5 | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 6 | Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| 7 | День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | март | Зам. директора по УВР |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Участие в движении «Орлята России» - | 1-4 | В течение | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|--|
| | https://orlyatarussia.ru/ | | года | |
| | 7. Модуль «Профориентация» | | | |
| 1 | Классные часы «Азбука профессий», | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 2 | Знакомство с профессиями на платформе шоупрофессий.рф | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| | 8. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| 1 | Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| 2 | Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | 05.09.23 | Заведующий филиалом классные руководители |
| 3 | «15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i> | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| 4 | Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| 5 | Неделя безопасности ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | сентябрь | Педагог организатор классные руководители |
| 6 | Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!» | 1-4 | Октябрь | Соцпедагог |
| 7 | Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в четверть | Заведующий, Соц.педагог |
| 8 | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Перед канику | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|------|-------------------|--|
| | | | лами | |
| 9 | Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| 10 | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Перед каникулам и | Классные руководители |
| 11 | Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 12 | Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Перед каникулами | Классные руководители |
| 13 | Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | май | Педагог организатор |
| 14 | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Перед каникулами | Классные руководители |
| 9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| 1 | Обновление стенда «Гордость школы» | 2-11 | До 1 октября | Педагог- организатор |
| 2 | Оформление классных уголков | 1-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| 3 | Выставка рисунков «Болдинская осень» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| 4 | Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|--|
| 5 | Конкурс «Красота родного края» | 1-4 | с 23 октября | Классные руководители |
| 6 | Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь - май | Педагог-библиотекарь |
| 7 | Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | С 1 декабря | Классные руководители |
| 8 | Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классные руководители |
| 9 | Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!» | 1-4 | с 15 января | Классные руководители |
| 10 | Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | 1-4 | с 26 февраля | Классные руководители |
| 11 | Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | с 10 мая | Классные руководители |
| 10. Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | | |
| 1 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| 2 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 11. Модуль "Социальное партнерство" | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|---------------------------------|
| 1 | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | В течение года | Заведующий филиалом, Соцпедагог |
| 2 | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 1-4 | В течение года | Заведующий филиалом, Соцпедагог |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основная школа (5-9 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|--------------------|-----------------------|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 5-9 | 1 сентября | Педагог- организатор |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Педагог организатор |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» | 5-8 | 3 сентября | Учитель истории |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Учитель физкультуры |
| Школьные соревнования по футболу | 5-9 | 2-4 октября | Учитель физкультуры |
| Школьные соревнования по лапте | 5-9 | 10-13 октября | Учитель физкультуры |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 5-9 | 13-20 ноября | Соц. педагог |
| Предновогодний турнир по волейболу | 7-8 | 19-22 декабря | Учителя физкультуры |
| Новогодние Ёлки | 5-9 | 27-29 декабря | Кл. рук. 9-11 кл. |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | 14 февраля | Учителя литературы |
| Акция «Свеча в окне» | 5-9 | 27 января | Актив РДДМ |
| Фестиваль агитбригад по ПДД | 5-6 | Январь | педагог-организатор |

| | | | |
|--|------|----------------|---|
| Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО | 5-9 | Февраль | Учитель физкультуры |
| Месячник военно-патриотической работы (по отдель. Плану): «Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни» | 5-11 | Февраль | Педагог- организатор Классные руководители Учитель ОБЖ Учитель музыки Учитель физкультуры |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 5-9 | 23-25 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 5-8 | 23-30 мая | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i> | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | 30 августа | Руководитель ШМО |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i> | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|------------------------------|-------------------------|
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 Сентября | Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год | 5-9 | с 16 сентября | Заведующий филиалом |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | ноябрь | Руководитель ШМО |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | март | Руководитель ШМО |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 5-9 | До 25 мая | Педагог- организатор |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) | | | |
| <i>Название курса внеурочной деятельности</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Руководитель</i> |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Россия- мои горизонты» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Волейбольная секция | 5-9 | 2 | Педагог доп.образования |
| Лыжная секция | 5-9 | 2 | Педагог доп.образования |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания – (в соответствии с планом кл. руководителей) | 5-9 | 2 раза в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | социальный педагог |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |

| | | | |
|---|--------------|------------------|-------------------------------------|
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | Соцпедагог Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ Педагог - организатор |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учитель физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 5-9 | В течение года | Педагог - организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|------------------|--|
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой» | 5 | По плану РДДМ | Учитель биологии, Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Педагог- организатор |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ Педагог- организатор |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|--|-----|----------------------|---|
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 5-9 | Начало сентября | Директор школы классные руководители |
| «15 минут о безопасности» | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!» | 5-9 | Сентябрь | Соцпедагог |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 5-7 | 2-8 сентября | Педагог- организатор классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 2 раза в четверть | Соц.педагог, кл. руководители |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 5-9 | Декабрь март | Классные руководители социальный педагог |

| | | | |
|---|---------------|------------------|-----------------------|
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители |
| Декада по профилактики ДТП | 5-9 | Май | Педагог- организатор |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 1 октября | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3 | 5-9 | с 12 сентября | Педагог-организатор |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 5-9 | с 1 декабря | Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическое оформление рекреаций, фойе школы | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | 5-9 | С 15 января | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в | 5-9 | С 26 февраля | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| «Движении первых!»», формат А3 | | | |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ» | 5-9 | С 4 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья» | 5-9 | С 11 мая | Педагог-организатор Классные руководители |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Соцпедагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий | 5-9 | В течение года | Соцпедагог |

| | | | |
|---|---------------|----------------|-----------------------|
| соответствующей тематической направленности. | | | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм | 5-9 | Каждую неделю | Педагог - организатор |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 5-9 | Каждую неделю | Педагог - организатор |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Медиацентр |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Занятия класса «Юнармия» | 5-6 | понедельник | Синько А.С. |
| Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/ | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Занятия отряда ЮИД | 5 | Среда | Учитель ОБЖ |
| Проектная деятельность | 9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля | 8-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты» | 6-9 | четверг | Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Средняя школа (10-11 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|--------------------|-----------------------|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый понедельник | Педагог организатор |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» | 10-11 | 3 сентября | Учитель истории |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 10-11 | Сентябрь-декабрь | Учитель физкультуры |
| Общешкольный л/а кросс | 10-11 | 19 сентября | Учитель физкультуры |
| Школьные соревнования по волейболу | 10-11 | 2-4 октября | Учитель физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 10-11 | 13-20 ноября | Соц. педагог |

| | | | |
|--|-------|---------------|---|
| Предновогодний турнир по волейболу | 10-11 | 19-22 декабря | Учителя физкультуры |
| Новогодние Ёлки | 10-11 | 27-29 декабря | Педагог-организатор , Кл. рук. 10-11 кл. |
| Месячник военно-патриотической работы: | 10-11 | Февраль | Учитель ОБЖ, ФК Классные руководители |
| Школьный конкурс «Ученик Года 2024» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 10-11 | 25 мая | Педагог-организатор |
| Итоговые классные часы | 10-11 | 25 мая | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i> | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | 30 августа | Руководитель ШМО |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i> | 10-11 | 1раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, | 10-11 | До 15 Сентября | Классные руководители Педагог доп. образования |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| клубах и ДОП (Навигатор) | | | |
| Проведение социометрии в классе | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной | 10-11 | с 16 сентября | Заведующий филиалом |
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | ноябрь | Руководитель ШМО |
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | март | Руководитель ШМО |
| Педсовет по воспитательной работе | 10-11 | март | Заведующий филиалом |
| Прогноз летней занятости учащихся | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 10-11 | До 25 мая | Педагог - организатор |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 10-11 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 10-11 | Май-июнь | Классные руководители |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в | 10-11 | В течение | Заведующий филиалом, |

| | | | |
|---|-------|----------------|----------------------------------|
| том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | | года | Соцпедагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР Соцпедагог |

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

| <i>Название курса внеурочной деятельности</i> | <i>Класс</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Руководитель</i> |
|---|--------------|------------------------------|-----------------------|
| «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|-------------------------|---------------------------------|
| Заседания Родительских комитетов классов | 10-11 | В течение учебного года | Председ. родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 10-11 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания (в соответствии с планом | 10-11 | 1 раз в | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------------|----------------|---|
| кл. руководителей) | | четверть | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 10-11 | В течение года | Заведующий филиалом |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 10-11 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 10-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Дни единых действий РДДМ | 10-11 | По плану РДДМ | Актив РДДМ Педагог- организатор |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 10-11 | 16 сентября | Учитель физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 10-11 | В течение года | Учитель физкультуры |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители |

| | | | |
|--|----------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела | Класс | Дата | Ответственные |
| Организация дежурства по классу | 10-11 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 10-11 | 1 раз в месяц | Педагог- организатор |
| Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 10-11 | По плану РДДМ | Актив РДДМ |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | 2-10 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 10-11 | Начало сентября | Директор классные руководители |
| «15 минут о безопасности» | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!» | 10-11 | Октябрь | Соцпедагог |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | 1 раз в месяц | Соц.педагог |

| | | | |
|---|-------|------------------|-----------------------|
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | Конец 1 четвери | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 10-11 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 10-11 | Декабрь, март | Соц.педагог |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10-11 | Конец 3 четверти | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10-11 | Конец года | Классные руководители |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|----------------|-----------------------|
| Обновление стенда «Гордость школы» | 10-11 | До 1 октября | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 10-11 | с 1 декабря | Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Выставка информационного плаката «Герои | 10-11 | С 15 января | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|---------------|----------------|--|
| нашего времени», формат А3 | | | |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3 | 10-11 | С 26 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3 | 10-11 | С 4 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3 | 10-11 | С 11 мая | Педагог-организатор Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм | 10-11 | Каждую неделю | Педагог-организатор |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК | 10-11 | Каждую неделю | Педагог-организатор |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Медиацентр |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в Днях открытых дверей учебных заведений | 11 | В течении года | Классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/ | 10-11 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Проектная деятельность | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|-------|----------------|-----------------------|
| Тематические экскурсии на предприятия | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» «Россия - мои горизонты» | 10 | четверг | Классные руководители |

Яблоновский филиал МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-------------------------------|----------------------------------|---|
| <i>сентябрь</i> | | | |
| День Знаний: Линейка «Здравствуй школа!» Классный час: «Ты- ученик» | 1-11 | 01.09.23 | Актив класса, кл. руководитель |
| «Удивительные приключения в Правограде» (час- общения с уставом школы) | 5-9 | Сентябрь 1 нед. | |
| Круглый стол «Мы люди МИРА!» | 10-11 | 03.09.23 | |
| Международный день распространения грамотности. «Путешествие в страну Грамотность» Викторина «Правильно ли мы говорим?». Брейн- ринг «Интеллектуальная разминка» | 1-4 кл. 5-9кл. 10-11 кл | 08.09.23 | Кл. руководители, уч. русского языка и литературы |
| Общешкольная конференция старшекласников. Выборы Совета старшекласников | 7-11 кл. | 2 нед. сентября | |
| Выборы членов органов самоуправления в | 1-11 кл. | | |

| | | | |
|--|---------------------------------|-----------------|--|
| классе | | | |
| «Профилактика правонарушений» Кл. час «Как надо вести себя в школе». | 1- 4 кл. | 14.09.23 | Кл. руководители |
| Интерактивная беседа «Нужно ли знать себя?» | 5-9 кл. | 3 нед. 14.09.23 | Кл. руководитель Актив класса |
| День района. «Россия – родина моя»- кл.час. Час – общения «Знакомьтесь- улица моего села!» Смотр презентаций «Мои односельчане» | 1-4 кл. 5-9 кл. 10-11 кл. | 21.09.23 | Ученический актив, кл. руководители, уч. истории, географии. |
| Октябрь | | | |
| «День пожилого человека» изготовление поздравительных открыток. | 1-4 | 02.10.23 | Актив класса, кл. руководитель |
| «Уважайте старость» волонтерская помощь | 5-11 | 01.10.23 | Актив класса, кл. руководители |
| Праздничная программа «Твоё призвание Учитель!»: Концертные номера (стихи, сценки); Изготовление праздничных открыток. Выпуск стенгазет. | 1-9 | 1 нед. октября | Актив класса, кл. руководители |
| День самоуправления; Поздравление учителей, находящихся на заслуженном отдыхе. | 10-11 кл. | | Актив класса, кл. руководители |
| Праздник «День защиты прав ребёнка» | 1-11 кл. | 06.10.23 | Актив класса, кл. руководители, педагог - организатор |
| Волонтерская акция для основной школы. Всероссийский урок «Экология и | 10-11 | 12.10.23 | Ученический актив, кл. руководители, уч. физики |

| | | | |
|---|------------|----------------------------|---|
| энергосбережение». | | | |
| По страницам Приморского края Классный час «Легенды моего края». | 1-4 кл. | 3 нед. октября 19.10.23 | Актив класса, кл. руководитель |
| Краеведческое лото «Знаешь ли ты свой край» | 5-9 кл | 3 нед. октября 19.10.23 | Актив класса, кл. руководители |
| Час – общения «Мой край давным – давно». | 10-11 кл. | 3 нед. октября 19.10.23 | |
| Квест «День рождения Приморья». | 5-9 | Октябрь 4 нед. 26.10.23 | Ученический актив, кл. руководитель |
| Фото – выставка «Мой край» | 1-11 | 1-4 нед. октябрь | Актив класса Кл. руководитель |
| Международный день школьных библиотек. Час- общения «По страницам любимых сказок» Круглый стол «Моя любимая книга» | 1-4 5-9 | 26.10.23 | Ученический актив, кл. руководители, учитель литературы |
| | | ноябрь | |
| Час общения «Мы непобедимы, если мы едины». | 1-11 кл. | 1 нед. ноября | Кл. руководители, уч. истории |
| Классный час «Общаться, значит развиваться» | 1-4 кл. | 2 нед 09.11.23 | Кл. руководители |
| Час общения «Нужно ли уважать себя?» | 5-7 | 09.11.23 | Кл. руководители |
| Интернет-урок Доброты «Профилактика правонарушений» | 1-11 кл. | 3 нед. 23.11.23 | Кл. руководители, социальный педагог |
| День матери. кл. часы | 1-11 кл. | 4 нед. 24.11.23 | Актив класса, кл. руководитель |
| | | декабрь | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | 07.12.23 | Актив класса, кл. руководитель |

| | | | |
|--|-------------------|----------------------------|--|
| Круглый стол «Мифы и реальность» | | | |
| «День Памяти Героя». Выставка рисунков. | 1-4 кл. | 1 нед. декабря 01.12.23 | Актив класса, кл. руководитель |
| Выставка плакатов. | 5-9 кл. | 1 нед. декабря 01.12.23 | |
| Волонтерская акция для основной школы. Устный исторический журнал: День «Героя Отечества» | 10-11 | 1 нед. декабря 01.12.23 | Кл. руководитель, актив класса, уч. истории |
| Организация Часа- общения: День Конституции Российской Федерации (для основной школы) | 10-11; 5-9 кл. | 14.12.23 | Кл. руководитель, актив класса, уч. обществознания |
| Час- общения «Конституция – основной закон страны» | 1-4 кл. | 14.12.23 | Кл. руководители |
| Час – общения «Профилактика правонарушений» | 1-11 кл. | 21.12.23 | Кл. руководители |
| Новогодний марафон: Мастерская Деда Мороза(игрушки, рисунки, костюмы) Конкурс «Самый новогодний кабинет» | 2- 11 кл. | 3-4 нед. декабря | Актив класса, кл. руководитель |
| Фото – выставка «Зимняя сказка моего села»; «Новогодний бал». | 5-11 1-11 | 3-4 нед. декабря | Ученический актив, кл. руководитель Родительский актив |
| | | январь | |
| Выставка фотографий «Зимние каникулы» | 10-11 | 11.01.-22.01.24 | Актив класса |
| Классный час: Спорт и ГТО – залог крепкого здоровья. Исследовательская деятельность «История ГТО» | 10-11 | 14.01.24 | Актив класса, учитель физкультуры, кл. руководитель |

| | | | |
|--|------------|----------------------------|--|
| Час- общения «Имена и клички» Дискуссия «Привычки хорошие и плохие» | 1-4 5-9 | Январь 2 нед. 14.01.24 | Ученический актив, кл. руководитель |
| День детского кино. Просмотр и анализ фильма «Щенок» | 1-4 кл. | 19.01.24 | Кл. руководители |
| Просмотр и анализ фильма «Чучело» | 5-7 | 19.01.24 | Кл. руководители |
| Просмотр худ. фильма «Расписание на послезавтра» Этот сложный взрослый мир (час общения на взрослые темы) | 8-9 | .0191.24 | Ученический актив, кл. руководители Родительский актив |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 кл. | 25.01.24-27.01.24 | Актив класса, кл. руководитель, учитель истории |
| | | <i>февраль</i> | |
| Беседа: «Азбука безопасности» | 1-4 кл. | Февраль 1 нед. 01.02.24 | Кл. руководители |
| Круглый стол «Как воспитать силу воли?» | 5-9 | Февраль 1 нед. 01.02.24 | Учащиеся, кл. руководитель |
| Час общения «Наши выпускники в зоне СВО» | 10-11 | 01.02.24 | Кл. руководитель, актив класса, родительский актив |
| День российской науки: Интеллектуальный марафон. | 1-4 кл. | Февраль 2 нед. 08.02.24 | Актив класса, кл. руководители |
| Открытый микрофон «Достижения современной науки» | 5-11 кл. | Февраль 2 нед. 08.02.24 | |
| Акция «Мы помним...» Выставка фотографий «Мой папа (дед, брат)- солдат» | 1-11 кл | 15-19.02.24 | Кл. руководитель, актив класса, родительский актив |
| Поздравление выпускников школы, служащих в армии, с Днем защитника | 10-11 кл. | 2 нед. февраля | Актив класса, кл. руководители |

| | | | |
|---|-----------|----------------------------|---|
| Отечества | | | |
| Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» | 10-11 кл. | 16.02.24 | Уч. ОБЖ |
| Смотр строя и песни. | 1-11 кл | Февраль 3 нед. 17.02.24 | Учитель физической культуры |
| Фестиваль солдатской песни, конкурсы чтецов. | 1-11 кл. | 22.02.24 | Кл. руководители, уч. русского языка и литературы |
| Путешествие по масленичной неделе: В гостях у масленицы | 1-11 кл. | 4 нед. февраля | Совет старшеклассников, уч. истории, уч. музыки, кл. руководители |
| <i>март</i> | | | |
| Женский день (концертная программа) | 1-9 кл. | 1 нед. марта 03.03.24 | Актив класса, кл. руководители |
| Операция «Весеннее поздравление» Огонёк (чаепитие) | 10-11 | 03.03.24 | Кл. руководитель, актив класса, родительский актив |
| Живой журнал «Всё русское нам дорого» | 1-11 кл. | 10.03.24 | Актив класса, кл. руководитель |
| Круглый стол «Подросток на рынке труда» | 9-11 кл. | 17.03.24 | Кл. руководители, 9-11 кл. , ЗУВР |
| «Книга- мой друг» Викторина «По страницам сказок» | 1-4 кл. | 4 нед. марта | Актив класса, кл. руководители; Уч-ся классов, учителя-предметники |
| Выставка рисунков «С волшебной кисточкой по сказке» | 5-7 кл. | 4 нед. марта | Актив класса, кл. руководители; Уч-ся классов, учителя-предметники |
| Литературная композиция «По страницам книг» | 8-9 кл. | 4 нед. марта | Актив класса, кл. руководители; Уч-ся классов, учителя-предметники |
| Литературная гостиная | 10-11 кл. | 4 нед. марта | Актив класса, кл. руководители; Уч-ся классов, учителя- |

| | | | |
|---|-----------|-------------------------------|--|
| | | | предметники |
| апрель | | | |
| Экологический марафон: День птиц Трудовой десант «Наш школьный двор» | 1-11 кл | 01.04.24 3 нед. апреля | Актив класса, кл. руководитель |
| Фестиваль «Многообразие мира профессий» | 1-11 кл. | Апрель 2 нед. 07.04.24 | Учащиеся класса, кл. руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы». | 1-4 кл. | 12.04.24 | Кл. руководители |
| Круглый стол «Важней всего погода в классе» | 1-4 кл. | Апрель 3 нед. 21.04.24 | Учащиеся класса, кл. руководители |
| Класный час с элементами игры «Зеркала самооценки» | 5-7 кл. | Апрель 3 нед. 21.04.24 | Актив класса, кл. руководитель |
| День местного самоуправления. Деловая игра «Когда я стану взрослым» | 8-9 | Апрель 3 нед. 21.04.24 | Ученический актив, кл. руководитель |
| Час- общения «Почётный гражданин Приморского края» | 10-11 | 21.04.24 | актив класса, кл. руководитель |
| «Фестиваль проектов» | 5-9 кл. | 4 нед. апреля 28.04.24 | Учителя- предметники, кл. руководители |
| Экологический проект «Чистая страна – какой я её вижу» | 10-11 кл. | 4 нед. апреля 28.04.24 | Учителя- предметники, кл. руководители, ученический актив |
| «День пожарной охраны» кл. час | 1-4 кл | 4 нед. апреля 28.04.24 | Кл. руководители |
| Экологическая акция «Зелёный обелиск» | 5-11 | Апрель 4 нед. | Ученический актив, кл. руководитель |
| | | май | |
| Акция «Посылка ветерану»; | 1-11 кл | 07.05.24-09.05.24 | Актив класса, кл. руководитель |

| | | | |
|--|----------|------------------------|---|
| Акция «Окна Победы»; Митинг «Дню Победы посвящается»; Акция «Свеча Памяти» Акция «Обелиск»; Акция: Георгиевская ленточка Акция «Бессмертный полк» | | | |
| Открытый микрофон. Подведение итогов работы совета старшеклассников. | 7-11 кл. | 3 нед. мая 19.05.24 | Совет старшеклассников, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры. кл. часы, викторины | 1-8 кл. | 24.05.2024 | Кл. руководители |
| Последний звонок | 1-11 кл. | 25.05.24 | Ученический актив, кл. руководители, родительский актив |
| Минутка- общения «Безопасные каникулы» | 1-11 кл. | 25.05.24 | Кл. руководители |
| | | июнь | |
| Игровая программа «День защиты детей» | 1-11 кл. | 01.06.24 | Кл. руководители, уч. физической культуры, педагог доп. образования |
| Викторина «Великий, могучий, наш русский язык!» | 1-11 кл. | 06.06.24 | Уч. русского языка и литературы, кл. руководители |
| Праздник «День России» | 1-11 кл. | 12.06.24 | Кл. руководители, уч. физической культуры, педагог доп. образования |
| День Памяти и скорби | 1-11 кл. | 22.06.24 | Кл. руководители |