

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛА НОВОСЫСОЕВКА
ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Директор БОУ СОШ
с. Новосысоевка
Яковлевского муниципального района
Тверской области
Смеляк Ю.
«19» _____ 2023 год



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания
«Юный краевед»

Музейно-краеведческой направленности

на 2023 год.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,5 - 15 лет.
Срок реализации программы 29.05.2023 - 19.06.2023 год

Автор программы:
Смолярчук Владлена Викторовна – начальник лагеря

с. Новосысоевка
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	4
Пояснительная записка	7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Основные принципы и направления деятельности	11
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.13. Модуль «Профориентация»	17
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	20

воспитания	
3.3. Этапы реализации программы	21
3.4. Ожидаемые результаты	21
3.5. Дни единых действий	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием музейно-краеведческого направления «Юный краевед»
2	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания; • формирование у детей младшего и среднего школьного возраста патриотизма, настрой на доброжелательное отношение ко всему; • вовлечение школьников в активную исследовательскую и краеведческую деятельность. • создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; • способствовать осознанному выбору профессии и профессионального будущего подростка; • оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул.
	Адресат приоритетной деятельности	<p>дети МБОУ СОШ № 1 с. Новосысоевка от 6,5 лет до 15 лет;</p> <p>Приоритет имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети из многодетных семей - дети различных учетных категорий; - 80 человек (первая смена)
3	Задачи	<p>4.1 Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о родной школе, селе, районе, крае и стране, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров; • углубление теоретических знаний в области краеведения; • развитие интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности • знакомство с удивительным миром края, его разнообразием; • мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания; • осознание «поля выбора» (из чего выбираем), осознание оснований для выбора профессии (как выбираем);

		<ul style="list-style-type: none"> • стремления к улучшению окружающей среды родного города. <p>4.2. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к истории, культуре и традициям родного села, района, края и страны; • формирование потребности бережного отношения к окружающей среде и улучшению её состояния; • Развитие уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам; • формирование ответственного отношения личности к природе, материальным, социальным и духовным ценностям; • воспитание ответственности, целеустремлённости, бескорыстия, любви к истории, культуре и традициям родного села, района, края и страны; • создание атмосферы доброжелательности, уважительного отношения друг к другу. • формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру; • планирование карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора; <p>4.3. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти; • развитие сенсорного опыта детей, а именно: накопление, уточнение и расширение понятия о форме, цвете, размере, характере поверхности объектов природы; • развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира. • развитие научно-технического творчества
4	Краткое содержание программы	<p>В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: игры на местности, экскурсии по памятным местам, спортивные праздники и др.</p> <p>В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием музеев Краснодарского края и России, учатся быть активными гражданами своей</p>

		<p>страны.</p> <p>Теоретическая часть программы музейно-краеведческого лагеря способствует углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучению корней своей семьи, истории Малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.</p> <p>Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.</p> <p>Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.</p> <p>Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия, ролевые игры и семинары, разработку краеведческих проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о своей Родине. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение истории, культуры и традиций родного края. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения музейно-краеведческих занятий с учётом возрастных особенностей.</p>
5	Автор программы	Смолярчук Владлена Викторовна – начальник лагеря (1 смена)
6	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка Яковлевского муниципального района Приморского края
7	Ф.И.О. руководителя организации	Смелая Наталья Юрьевна
8	Адрес, телефон	РФ, Приморский край, Яковлевский район, с. Новосысоевка, ул. Пролетарская, д.30 тел.8 423 719 41 12
9	Место реализации	МБОУ ООШ №1 с. Новосысоевка
10	Количество, возраст учащихся	80 учащихся, от 6,5 лет и старше
11	Сроки проведения	1 поток с 29 мая по 19 июня 2023 года

Пояснительная записка

1. Общие положения

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по-прежнему остается **главным организатором отдыха и оздоровления детей.**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Летний отдых сегодня – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа летнего отдыха поможет формированию умения взаимодействовать в коллективе, приобретению опыта общения, лидерского опыта, как фактора активного построения собственной жизни в обществе, готовности к социальным действиям. В рамках программы ребята получают дополнительные возможности для формирования положительной «Я-концепции», для развития умения направлять энергию, интересы, идеи в социально-значимую деятельность.

Воспитательная ценность программы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летние каникулы - благоприятное время для восстановления здоровья детей средствами физической культуры, спорта, туризма, закаливания организма. За спиной у детей целый учебный год с серьёзными учебными нагрузками, поэтому у них к концу учебного года накапливается усталость, у многих обостряются имеющиеся хронические заболевания.

Программа насыщена развлекательными и физкультурно-оздоровительными мероприятиями, что позволяет ее участникам отдохнуть, восстановить силы, пережить положительные эмоции. Занятие спортом, физические упражнения, прогулки на свежем воздухе, правильное питание и соблюдение режима дня, подготовка и проведение спортивно-массовых и туристических мероприятий в режиме работы лагеря обеспечат активный отдых детей, будут способствовать развитию физических качеств, укреплению здоровья, повысят работоспособность и хорошее настроение.

Кто из детей не мечтает стать великим путешественником, сделать великое открытие, назвать остров или необитаемые земли своим именем. А летом каждый имеет такую возможность. Солнце и хорошее настроение помогут детям и взрослым в этом. Все направления работы лагеря имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Данная программа по своей направленности является профильной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления,

отдыха и занятости детей и подростков в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Программа ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие учащихся, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность. Воспитывает гражданина и патриота своей Родины.

Исходя из вышесказанного, нами было определено основное направление работы по организации отдыха и деятельности учащихся в летнем лагере музейно-краеведческое.

Выбраны **виды деятельности:**

- Музейное;
- Краеведческое;
- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое.

Методы:

- проблемно-поисковый
- эвристический
- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный
- анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;
- наблюдения;

Формы работы:

- игры: подвижные, спортивные, тематические, театрализованные и «тихие» (на время плохой погоды);
- беседы на музейную и краеведческую темы и тему здорового образа жизни;
- праздники;
- конкурсы: рисунков на асфальте, чтецов, певцов, танцоров, фантазеров, модельеров, тематических плакатов;
- викторины: тематические, развлекательные;

Т.о. летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием - это не просто звено в организации отдыха и занятости детей в каникулярное время. Это активная пора социализации ребенка, его воспитания, продолжение образования.

Именно поэтому эффективная организация профильной краеведческой смены лагеря с дневным пребыванием явилась важной задачей в работе нашего образовательного учреждения.

При комплектовании лагерной смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2. Концепция и актуальность программы.

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

В школе работает краеведческий музей, в котором собрано много материала о земляках ветеранах, о прошлом нашего села и района. Материалы музея используются для проведения отрядных мероприятий. Организуются экскурсии в музей. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю края, района, села, улицы

и т.д. Учить детей видеть красивое и прекрасное в нашем родном селе, районе, крае и стране. Необходимо научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей малой родины, необходимо непрерывное образование.

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность профильного лагеря с дневным пребыванием.

Организация музейно-краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на музейных и краеведческих мероприятиях.

Путешествуя по родным тропам, ребята знакомятся с историей школы, села, района, края, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями района и края.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цели программы.

- создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания;
- формирование у детей младшего и среднего школьного возраста патриотизма, настроя на доброжелательное отношение ко всему;
- вовлечение школьников в активную исследовательскую и краеведческую деятельность.
- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- способствовать осознанному выбору профессии и профессионального будущего подростка;
- оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

-организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

4.1 Образовательные задачи:

- расширение представлений о родной школе, селе, районе, крае и стране, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний в области краеведения;
- развитие интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности
- знакомство с удивительным миром края, его разнообразием;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- осознание «поля выбора» (из чего выбираем), осознание оснований для выбора профессии (как выбираем);
- стремления к улучшению окружающей среды родного города.

4.2. Воспитательные задачи:

- воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к истории, культуре и традициям родного села, района, края и страны;
- формирование потребности бережного отношения к окружающей среде и улучшению её состояния;
- Развитие уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам;
- формирование ответственного отношения личности к природе, материальным, социальным и духовным ценностям;
- воспитание ответственности, целеустремлённости, бескорыстия, любви к истории, культуре и традициям родного села, района, края и страны;
- создание атмосферы доброжелательности, уважительного отношения друг к другу.
- формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- планирование карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора;

4.3.Развивающие задачи:

- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти;
- развитие сенсорного опыта детей, а именно: накопление, уточнение и расширение понятия о форме, цвете, размере, характере поверхности объектов природы;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- развитие научно-технического творчества

1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды.

6 июня - День русского языка;

8 июня – Всемирный день океанов

9 июня – Международный день дружбы;

12 июня - День России;

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский

коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3 Этапы реализации программы.

1.Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- приобретение канцтоваров;
- Питание детей;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление отрядных комнат;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД»;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

2.Основной (практический) этап.

Цель: реализация программы.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- создание условий для привития любви к природе родного края
- Развитие творческих способностей детей.

- Воспитание культуры поведения.

10

- Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

3. Аналитический этап.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности реализации программы;

Задачи:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

3.4 Ожидаемые результаты.

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

3.5. Дни единых действий

Знаменательные даты

6 июня	День русского языка
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I.
12 июня	День России
8 июля	День семьи, любви и верности
11 июля	День художника
20 июля	День шахмат.