

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 1
с.Новосысоевка
Яковлевского муниципального района
Ю.Смелая



Индивидуальная программа сопровождения
одаренного ребенка МБОУ СОШ №1 с.Новосысоевка
Яковлевского муниципального района

**Индивидуальный образовательный маршрут
Никропас Светланы, обучающейся 10 класса**

Педагог-наставник: Кудрявцева Л.И.
заместителя директора по УМР

Новосысоевка

2022

Пояснительная записка.

Каждый человек индивидуален. Индивидуальность - это неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. К индивидуальным особенностям относится своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Их конкретное сочетание создает уникальную целостную структуру переживающего и действующего индивида. Считается, что воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход в воспитании опирается на глубокие знания черт личности и его жизни.

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, администрацией школы была поставлена задача разработки индивидуальной программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал. Данная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика.

Научно-методологическое и методическое обоснование

Наибольший эффект вышеперечисленные действия могут иметь, если они будут подкреплены соответствующим научным базисом. Определенные достижения психолого-педагогической науки в этом направлении уже имеются. Так, к настоящему времени в зарубежной и отечественной литературе рассмотрены понятие одаренности и специфические особенности личности одаренного ребенка (К.Абромс, Ю.З.Гильбух, Э.А.Голубева, Е.Н.Задорина, и др.), выявлены общие закономерности развития одаренности (А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, В.Н.Дружинин, Н.С.Лейтес, Р.Стенберг, Дж.Фримэн и др.), предложены способы исследования одаренности (А.Бине, Дж.Гилфорд, Л.Термен, П.Торренс и др.), предприняты попытки создания моделей одаренности (Ф.Монкс, Дж.Рензулли, К.Хеллер и др.)

В то же время многие проблемы обучения одаренных детей в системе общего образования остаются неисследованными. Так, слабо изученным до сих пор остается вопрос о том, какие особенности когнитивной и мотивационно-личностной сфер умственно одаренного ребенка требуют дополнительных педагогических усилий, какие проблемы обучения и воспитания одаренных детей

могут быть решены за счет организации дополнительного общего образования, какие при этом могут использоваться способы диагностики, какие формы и виды образовательных услуг в региональной системе образования могут обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Основания для составления индивидуальной программы развития ребёнка.

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. Часто бывает, что в ходе учебного процесса, чтобы не быть среди остальных «выскочкой» и не казаться самым умным, ребёнок замыкается в себе, больше молчит, становится менее активным на уроках. Первостепенной задачей учителя становится поддержать такого ребёнка, дать возможность раскрыться в полной мере, составить индивидуальный образовательный маршрут, который определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого воспитанника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями ОУ удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы;
- содержанием программы.

Принципы построения программы:

1. Индивидуальность.
2. Учет возрастных особенностей детей.
3. Последовательность.
4. Преемственность.
5. Сотрудничество.
6. Успешность.

Направления программы:

1. Познавательная деятельность учащихся.
2. Эмоционально-личностная сфера.
3. Межличностные отношения.
4. Психологическое и физическое здоровье.

Индивидуальная программа развития одаренного ребенка Никропас Светланы, обучающейся 10 класса

Этап 1. Диагностика уровня развития способностей ребёнка и его индивидуальных особенностей.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна. - Тест Д. Векслера. - <u>Тест Р. Амтхауэра</u> . - Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.) - Методика «Школьный тест умственного развития»	Сентябрь	Педагог-наставник Кудрявцева Л.И. психолог Серяк Н.В.
2	Тест на лингвистические способности Г. Айзенк.	Сентябрь	Педагог-наставник Кудрявцева Л.И. психолог Серяк Н.В.
3	- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой); - Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); - Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)	Октябрь	Педагог-наставник Кудрявцева Л.И. психолог Серяк Н.В.
4	- Тест на вербальные способности. Г. Айзенк. - Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).	Октябрь	Педагог-наставник Кудрявцева Л.И. психолог Серяк Н.В.

На основе тестов Крапивина Светлана относится к интеллектуальному типу одаренности. Они, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто умеют самостоятельно их получать – сами читают литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют различный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Этап 2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Цель предлагаемой программы - создание условий для построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на

реализацию и совершенствование их способностей. Исходя из результатов диагностики, педагог-наставник совместно с классным руководителем, ребенком и его родителями определяет цели и задачи маршрута.

№ п/п	Задачи	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка.	сентябрь	Наставник Кудрявцева Л.И.
2.	Составление индивидуального учебного плана по направлению исследовательской деятельности	сентябрь	Наставник Кудрявцева Л.И.
3.	Разработка программы внеурочной деятельности «Юный исследователь»	октябрь	Наставник Кудрявцева Л.И.
4.	Выбор тем исследовательских работ	октябрь	Наставник Кудрявцева Л.И.
5.	Исследования и обработка собранного материала, написание работ	В течение года	Наставник Кудрявцева Л.И.
6.	Беседы с родителями.	В течение года	классный руководитель, педагог-наставник

Этап 3. Определение роли родителей в реализации маршрута.

На основании специфики сопровождения одаренных детей выстраиваются основные направления работы с родителями:

- подлинное сотрудничество на основе реальных дел;
- просветительская работа (родительский всеобуч, библиотечка для родителей на сайте школы);

Школа должна расширять и развивать воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- *Информирование родителей об особенностях, проблемах, интересах ребенка путем проведения лекций, бесед, показа фильмов.
- *Обучение родителей способами взаимодействия путем проведения тренингов.
- *Индивидуальные беседы, консультации.

Этап 4.Определение форм занятий с одарённым ребёнком

Планирование	Мероприятия
Подготовка к участию на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	1. Индивидуальные консультации учителей – предметников. 2. Индивидуальная работа с педагогом-наставником. 3. Посещение занятий по внеурочной деятельности "Юный исследователь»
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах исследовательских работ разных уровней	1. Индивидуальные консультации. 2. Индивидуальная работа.
Участие в социально-значимых групповых проектах	Участие в разработке проектах «Памятник», «Поделись теплом души своей», «Никто не забыт, ничто не забыто!»
Подготовка к участию в научно-исследовательской конференции.	Разработка исследовательской работы «Мои земляки – защитники Русского мира»
Подготовка к ОГЭ. Экзамены по истории, обществознанию (по выбору)	Консультации учителя-предметника
Региональные и всероссийские программы (летние школы) по работе с одаренными и талантливыми детьми	Заявка на участие в образовательной программе ОЦ «Сириус», «Артек», «Океан» и др.

Этап 5. Интеграция с другими специалистами.

Проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, при необходимости можно привлечь к работе с данным ребенком других специалистов.

Составление карты познавательной деятельности ребенка психологом, классным руководителем и учителями - предметниками.	сентябрь	Карта познавательной деятельности ребенка.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителями – предметниками.	октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут
Прохождение тестов, предметных олимпиад	октябрь	Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьным психологом, кл. руководителем, учителями –	ежемесячно	Карта наблюдений,

предметниками.		рекомендации учителями – предметниками.
Беседа с родителями о здоровье ребенка, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель	ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья ребенка.

Этап 6. Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося.

Способ оценки и самооценки успехов определяется совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

Формы подведения итогов образовательного маршрута: защита исследовательской работы, презентация реализации проектной деятельности, открытое занятие, портфолио, зачетная работа, тесты и другие.

Критерии оценивания:

- победы на олимпиадах, конкурсах;
- активная жизненная позиция;
- желание участвовать в гуманитарных проектах и побеждать;
- ведение дневника и портфолио;
- успешная реализация индивидуальной программы развития;
- высокая мотивация на достижение поставленной цели сформирована (проверить с помощью тестов, мониторингов, бесед).

Самооценку обучающаяся может провести по одному из опросников самоанализа.

Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

Самооценка: «Что я хотела?»	«Что я сделала для достижения цели?»	«Чему научилась?»	«Что необходимо сделать еще?»
1. Закончить учебный год на «отлично».	1. Выполняла задания повышенной сложности. 2. Посещала	Добиваться поставленной цели.	Успешно сдать итоговые экзамены в школе.

<p>2. Стать победителем олимпиад и конкурсов различных уровней и направлений.</p> <p>3. Побывать на летней профильной смене</p>	<p>индивидуальные консультации учителей-предметников.</p> <p>3. Посещала занятия внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>4. Участвовала в олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений.</p> <p>5. Отправила заявку и портфолио в ОЦ</p>		<p>Заниматься литературным творчеством постоянно</p>
---	---	--	--

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающейся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- развитие общей эрудиции обучающейся, расширение ее кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие физических способностей учащихся.

Показатели эффективности реализации данной программы работы:

1. Удовлетворенность обучающейся своей деятельностью.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающейся в образовательных областях, к которым есть способности.
3. Адаптация обучающейся к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения обучающейся общепредметными и социальными компетенциями.