МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Яковлевский муниципальный район

МБОУ СОШ № 1 С. НОВОСЫСОЕВКА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей биологии, химии, технологии и ОБЖ	Зам. директора по УВР	Директор
_____Петрова Е.В.	_____Паладич Л.П.	_____Смелая Н.Ю.
Протокол №1	Протокол №	Приказ № 163а
от "29" август 2022 г.	от "___" _____ 20____г.	от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 709689)

учебного предмета

«БИОЛОГИЯ»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2027 учебный год

Составитель: Шарофеева Наталья Викторовна
учитель биологии и химии

с.Новосысоевка 2021

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и

искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

— владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Биология — наука о живой природе	4	0	0		Ознакомится с объектами изучения биологии;её разделами.;Применять биологические термины и понятия: живые тела;биология; экология; цитология; анатомия; физиология и др.; Раскроют роль биологии в практической деятельности людей; значения различных организмов в жизни человека.; Обсудят признаки живого.; Сравнят объекты живой и неживой природы.; Ознакомятся с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.; Обосновывают правила поведения в природе.;	Текущий контроль: устный и письменный опрос; тестирование. Письменный контроль.;	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
2.	Методы изучения живой природы	6	0	3		Ознакомится с методами биологической науки: наблюдение; эксперимент; классификация; измерение и описывание.; Ознакомится с правилами работы с увеличительными приборами.; Проводить элементарные эксперименты и наблюдения на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. сописанием целей; выдвижением гипотез (предположений);получения новых фактов.; Описывать и интерпретировать данные с целью обоснованиявыводов;	Текущий контроль: устный опрос; письменная проверка; групповая работа.; Практическая работа.; ;	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

3.	Организмы — тела живой природы	7	1	3		Определяют по внешнему виду (изображениям); схемам и описание доядерных и ядерных организмов.; Устанавливают взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей; органов и систем органов.; Аргументируют доводы о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов.; Выявляют сущность жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание; дыхание; выделение; их сравнение.; Обосновывают роль раздражимости клеток.;Сравнивают свойства организмов: движения;размножения; развития.; Анализируют причины разнообразия организмов.;Классифицируют организмы.; Выявляют существенные признаки вирусов: паразитизм;большая репродуктивная способность; изменчивость.; Исследуют и сравнивают растительные;животные клетки и ткани;	Текущий контроль: устный опрос; письменная проверка; групповая работа. Практическая работа.; Итоговый контроль: контрольная работа.;	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
4.	Организмы и среда обитания	5	0	1		Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды; Раскроют сущность терминов: среда жизни; факторы среды.; Выявляют существенные признаки сред обитания: водной; наземно-воздушной; почвенной; организменной.; Устанавливают взаимосвязи между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.; Объясняют появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела; наличие чешуи и плавников у рыб; крепкий крючковидный клюв и острые;загнутые когти у хищных птиц и др.; Сравнивают внешний вид организмов на натуральных объектах; по таблицам; схемам; описаниям;	Текущий контроль: устный опрос; письменная проверка; групповая работа; взаимопроверка. Практическая работа.;	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

5.	Природные сообщества	7	1	1		Раскрывают сущность терминов: природное и искусственное сообщество; цепи и сети питания.; Анализируют группы организмов в природных сообществах: производители; потребители; разрушители органических веществ.; Выявляют существенные признаки природных сообществ организмов (лес; пруд; озеро и т. д.).; Анализируют искусственные и природные сообщества; выявлять их отличительные признаки.; Исследуют жизнь организмов по сезонам; зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы;	Текущий контроль: устный опрос; тестирование; групповая работа; взаимопроверка. ВПР. Практическая работа.; Итоговый контроль: контрольная работа; ;	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
6.	Живая природа и человек	4	0	0		Анализируют и оценивают влияние хозяйственной деятельности людей на природу.; Аргументируют введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).; Определяют роль человека в природе; зависимость его здоровья от состояния окружающей среды.; Обосновывают правила поведения человека в природе;	Текущий контроль: устный опрос; тестирование; групповая работа; самопроверка;	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в биологию. ТБ.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос.
2.	Живая и неживая природа — единое целое.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос.
3.	Биология — наука о живой природе	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос.
4.	Профессии, связанные с биологией	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос.
5.	Методы исследования в биологии	1	0	0	30.09.2022	Текущий контроль: устный опрос.
6.	Измерения в биологических исследованиях. Приборы и техника безопасности.	1	0	1	07.10.2022	Текущий контроль: устный опрос. Практическая работа.
7.	Описание результатов исследований. Эксперимент в биологии	1	0	0	14.10.2022	Текущий контроль: устный опрос.
8.	Увеличительные приборы	1	0	1	21.10.2022	Текущий контроль: устный опрос. Практическая работа.
9.	Клетка — основная структурная и функциональная единица живого организма	1	0	0	04.11.2022	Текущий контроль: устный опрос.
10.	Разнообразие клеток и их жизнедеятельность	1	0	1	11.11.2022	Текущий контроль: устный опрос. Практическая работа.
11.	Организм — единое целое.	1	0	1	18.11.2022	Текущий контроль: устный опрос.
12.	Жизнедеятельность организмов. Разнообразие организмов	1	0	1	25.11.2022	Текущий контроль: устный опрос. Практическая работа.

13.	Царство Бактерии: многообразие и значение. Вирусы.	1	0	0	02.12.2022	Текущий контроль: устный опрос.
14.	Царство Грибы: отличительные особенности и многообразие	1	0	0	09.12.2022	Текущий контроль: устный опрос.
15.	Царство Растения: многообразие и значение	1	0	1	16.12.2022	Текущий контроль: устный опрос. Практическая работа.
16.	Царство Животные: классификация, многообразие и значение	1	0	0	23.12.2022	Текущий контроль: устный опрос.
17.	Контрольно-обобщающий урок №1 «Биология — наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы — тела живой природы»	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа: письменная проверка.
18.	Среды обитания организмов	1	0	0	20.01.2023	Текущий контроль: устный опрос.
19.	Выявление приспособленностей организмов.	1	0	1	27.01.2023	Текущий контроль: устный опрос. Практическая работа.
20.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	0	0	03.02.2023	Текущий контроль: устный опрос.
21.	Сезонные изменения в жизни организмов	1	0	0	10.02.2023	Текущий контроль: устный опрос.
22.	Растительный и животный мир Приморского края.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос.
23.	Природные сообщества.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос.
24.	Взаимосвязи организмов в сообществе	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
25.	Искусственные сообщества	1	0	1	10.03.2023	Текущий контроль: устный опрос. Практическая работа.

16.	Экосистемы природных зон Земли. Природные зоны России	1	0	0	17.03.2023	Текущий контроль: устный опрос.
27.	Природные зоны России (краеведение).	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос.
28.	Природные и культурные ландшафты.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос.
29.	Контрольно-обобщающий урок №2 «Организмы и среда обитания. Природные сообщества»	1	1	0	14.04.2023	Письменный контроль; Контрольная работа.
30.	Хозяйственная деятельность человека в природе	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос.
31.	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос.
32.	Особо охраняемые природные территории Приморского края	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос.
33.	Планета Земля - наш общий дом.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос.
34.	Систематизация и обобщение курса «Введение в биологию»	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		**34**	**2**	**8**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».
Общая тетрадь 40 листов, пенал, дневник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БИОЛОГИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ(для 5–9 классов образовательных организаций), МОСКВА, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭОР

-ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ http://school-collection.edu.ru/

-Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/

-Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/

- Федеральный институт педагогических измерений –www.fipi.ru

-Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/

- Поисковые системы http://www.google.com;http://www.rambler.ru; http://www.yandex.ru

Каталоги ресурсов для образования

http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала

http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Компьютер/ноутбук учителя,
2. Мультимедиа-проектор,
3. Экран для проецирования.
4. Таблицы к урокам биологии
5. Презентации
6. Учебные видеофильмы
7. Коллекции медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Живые объекты.
2. Модели.
3. Приборы и инструменты для проведения демонстраций, лабораторных и практических занятий.
4. Учебные микроскопы и готовые микропрепараты.

Демонстрационные тематические материалы:

1. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся биологов)
2. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.
3. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.