

**Проект Программы перехода школы
Яблоновского филиала муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» села
Новосысоевка Яковлевского муниципального
района
в эффективный режим работы
на 2020-2021гг.**

Содержание программы:

1. Паспорт Программы
2. Актуальность Программы
3. Аналитический раздел
4. Целевой раздел
5. Содержательный раздел
6. Материально-техническое обеспечение Программы
7. Оценочный раздел

1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Переход школы в эффективный режим работы».
Миссия школы	Перспективный переход школы в качественно новое состояние
Основание разработки – актуальность для школы	Повышение качества образовательных достижений посредством оказания методической помощи учащимся на основе реестров затруднений, составленных по итогам мониторинговых исследований обучающихся.
Основные разработчики	Администрация ОУ; педагогический коллектив
Приоритеты	<ul style="list-style-type: none">- улучшение предметных и метапредметных результатов, посредством индивидуальной поддержки учащихся;- повышение профессионального мастерства педагогов школы;-повышение интереса родителей к успехам обучающихся, направленного на повышение качества обучения учащихся
Цели и задачи	<p>Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.

	<p>-Организовать. индивидуальную поддержку учеников для повышения предметных и метапредметных результатов</p> <p>- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов школы, за счёт эффективной методической работы</p> <p>- Объединение усилий педагогов и родителей для улучшения качества образования</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> •Личностное развитие всех участников образовательного процесса. •Саморазвитие педагога, и педагогического мастерства . •Повышение образовательных результатов.
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> •1 этап- Проектировочно-организационный (август 2020 г.); •2 этап - Организационно-исполнительский (сентябрь 2020 – май 2021 г.); •3 этап- Диагностико-коррекционный (май-июнь 2021 г.).
Ответственные лица, контакты	<p>Заведующий филиалом: Сабиров Д.Н.</p> <p>8(42371)96- 2-92</p> <p>Зам. заведующего по УВР: Воротынцева И.В.</p> <p>8(42371)96- 2-92</p>

1. Актуальность программы

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в Яблоновском филиале МБОУ СОШ№1 с. Новосысоевка.

Социальный паспорт школы фиксирует следующие особенности семей учащихся:

Дети из малообеспеченных семей 9 %
Неполные семьи 19%
Дети, воспитываются только мамой- 16%
Дети из многодетных семей - 68%
Дети из опекаемых семей -31 %
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 13%
Дети, состоящие на учете в КДН 1%
Дети с неродным русским языком 2 %

Образование родителей:

Высшее – 4%
Средне специальное –32%
Без образования – 64%

Работа родителей:

Безработные – 62%
Воспитатель приёмной семьи- 17%
Рабочие – 17%
Инд. ферм. хоз-во- 4%

На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения приёмных многодетных семей, неполных семей и малоимущих семей.

Следовательно, в сложных современных условиях семьям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка.

Мы уверены, что реализация настоящей программы улучшений станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом.

1. Аналитический раздел

1.1 Контингент образовательного учреждения

Количество учащихся

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся	106	95	97

Наблюдается уменьшение количество учащихся.

Численность детей с ОВЗ

Год	2018-2019		2019-2020			2021-2022		
Вид программы	VII	VIII	VII	VIII	В-1	VII	VIII	В-1
Кол-во уч-ся	1	6	1	2	1	1	2	2

Наблюдается плавающая динамика. Количество учащихся по адаптированным программам в настоящее время - 5. В связи, с чем повышается необходимость переподготовки кадров по работе с детьми с особыми потребностями, потребность в специалистах: психолог, логопед; взаимодействию с психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Результаты образовательной деятельности

Итоги успеваемости начальной школы за 3 года

Год	2018-2019	2019 -2020	2020 -2021 1 четв.
Качество обучения	27%	31%	35%
Успеваемость	95%	89%	94%

С 2018года наблюдается повышение качества обучения с 27 % до 35%., но нет 100% успеваемости(успеваемость в плавающей динамике)

Итоги успеваемости среднего звена школы за 3 года

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021 1 четв.
Качество обучения	30%	48%	47%
Успеваемость	98%	96%	93%

С 2018года наблюдается повышение качества обучения с 30 % до 47%., но нет 100% успеваемости(успеваемость в плавающей динамике).

Итоги успеваемости старшего звена школы за 3 года

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021 1 четв.
Качество обучения	55%	60%	55%
Успеваемость	100%	100%	100%

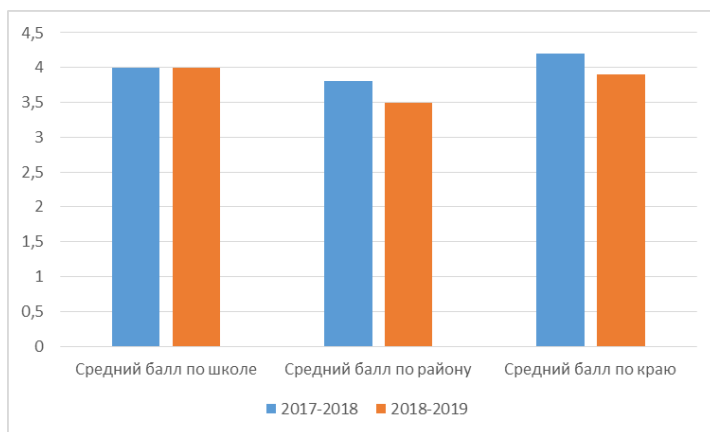
Успеваемость стабильна, качество обучения имеют положительную динамику.

3.3 Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

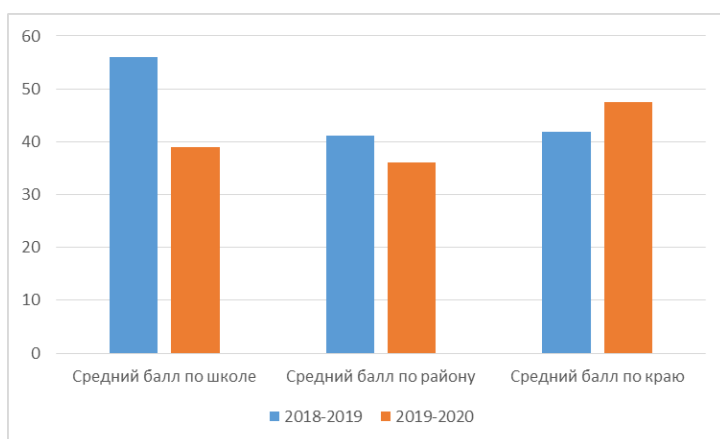
Таблица результатов ЕГЭ за 3года

год	Наименование предмета							
	Математика (баз.)	Математика (проф.)	Русский яз.	Общественные науки	История	Физика	Химия	Биология
2017-2018	4		48	18	25	-		-
2018-2019	4	56	63	44	-	40		56
2019-2020	4	39	60	67	43	-	1 (не	-



По базовой математике ЕГЭ средний балл стабильный, чуть выше районного показателя и на уровне краевых данных.

3. Динамика среднего балла ГИА по математике (профильная) в 11 классе



По профильной математике ЕГЭ средний балл стал меньше. Больше районного показателя, но меньше регионального.

5. Рейтинговая таблица участия во всероссийской предметной олимпиаде

1. 2018г.

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
ШЭ ВсОШ	8	9	6	8	3	8	4	6
МЭ ВсОШ				1	0	1		

По результатам на муниципальном этапе 1 уч-ся 7 кл. – победитель олимпиады по ОБЖ.

2019 г.

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
ШЭ ВсОШ	2	10	8	4	8	7	5	5
МЭ ВсОШ					2	1		

По результатам на муниципальном этапе 1 уч-ся 8 кл. – победитель олимпиады по ОБЖ.

2020 г.

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
ШЭ ВсОШ	4	3	8	8	3	8	2	3
МЭ ВсОШ			2	2	1	3		

По результатам на МЭ 1 уч-ся 9 кл. – победитель олимпиады по ОБЖ и 1 уч-ся 9 кл. призер по ОБЖ.

Вывод: количество призеров и победителей по итогам ВсОШ на МЭ в положительной динамике по одному предмету.

6. Кадровое обеспечение

Качественный состав педагогических работников:

Учебный год	Количество учителей	Не имеющие категорию		I категория		Высшая категория	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019-2020	14 учителей	4	29%	10	71%	0	0

Положительные и отрицательные моменты в качестве образования

Сильные стороны	Слабые стороны
ООП реализуются средствами современных УМК «Школа России» и «Алгоритм успеха»	Для реализации ООП не используются возможности электронных образовательных ресурсов, цифровой образовательной среды.
Качество знаний учащихся начальной школы 35%, основной школы 47% находится в положительной динамике	Нет 100% успеваемости
Качество знаний учащихся старшего звена находится в положительной динамике за последние 3 года.	Наблюдается плавающая динамика детей с ОВЗ. В школе не отработана система работы с резервом обучающихся на «4» и «5», одаренными детьми, детьми с ОВЗ
Все выпускники 9 и 11 классов окончили школу с аттестатом	1 ученица 11 класса не справилась с ЕГЭ по химии
93% учащихся 9 класса подтвердили свою оценку.	Результаты промежуточной аттестации частично соответствуют результатам ГИА.
По базовой математике ЕГЭ средний балл стабильный, чуть выше районного показателя и на уровне краевых данных	
По результатам ГИА положительная динамика по русскому языку, обществознанию, истории	Качество показателей внешних мониторингов носит не стабильный характер, наблюдается плавающая динамика
Педагоги, ведущие смежные предметы 100% прошли переподготовку	Из-за удалённости от краевого центра прохождение курсов и переподготовки дистанционное.
Растет число постоянно работающих педагогов	Нет учителей с высшей категорией; большой процент учителей с первой квалификационной категорией и неаттестованных учителей
Педагогический коллектив в целом работоспособный	Низкое качество организации учебной деятельности на основе электронных образовательных ресурсов и контентов цифровой образовательной среды. Мало учителей, желающих участвовать в профессиональных конкурсах
У педагогического коллектива есть определённый технологический ресурс и опыт применения технологии развития критического мышления, технологии работы с текстом и информацией, технологии проблемного обучения	Применение данных технологий носит фрагментарный разрозненный характер, выбор осуществляется спонтанно, что не может гарантировать качество преподавания, влияющее на образовательные результаты, не определены единые стратегические технологии
Разработана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая порядок проведения текущей и промежуточной аттестации, определены формы контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Промежуточная и текущая аттестация осуществляется традиционным способом, оценивается отметкой. На уроках редко организуется совместная контрольно-оценочная деятельность обучающихся, критерии оценки и КИМы частично соответствуют практикам внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, стандартизированных работ)

Приоритеты изменений, на которые направлена реализация программы:

- Улучшение предметных и метапредметных результатов, посредством индивидуальной поддержки учащихся;
- Повышение профессионального мастерства педагогов школы;
- Повышение интереса родителей к успехам обучающихся, направленного на повышение качества обучения учащихся

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана			+			
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана			+			
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	+					
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений			+			
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования			+			
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся					+	
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для			+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		обучающихся с особыми образовательными потребностями							
1.1.3	Участие родителей в формировании и ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+				
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+				
1.2	Организация образовательной деятельности								
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	+						
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	+						
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем			+				
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+						
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+						
1.2.2	Удовлетворение	Разработка и реализация индивидуальных			+				

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
	образовательных потребностей обучающихся	образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями						
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		+				
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			+			
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+			
		Участие родителей, социума в реализации ООП		+				
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	+					
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей,			+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		имеющих проблемы социального развития							
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+				
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			+				
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)	+						
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития		+					
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся		+					
1.4	Комфортность образовательной среды								
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания		+					
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	+						
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+						
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и	+						

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		детьми, педагогами и родителями, между обучающимися						
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	+					
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	+					
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам			+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	+						
		Функционирование логопункта							
		Функционирование лекотеки							
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана		+					
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	+						
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета	+						
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО							
		Привлечение дополнительных финансовых средств							
3. Система управления образовательной организацией									
3.1	Коллегиальность в	Эффективность деятельности органов				+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
	управлении ОО	государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)						
		Степень включенности педагогов в управление ОО			+			
		Степень включенности родителей в управление ОО		+				
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+			
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)						
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	+					
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов	+					
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)			+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+		
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+		
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы			+			
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Приморскому краю(за последние три года)	+					
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+					
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+				

SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			
Сильные стороны	Слабые стороны	возможности	угрозы
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности</p>	<p>Учителя не проявляют инициативу участия в конкурсах профессионального мастерства. Дефицит педагогических кадров, старение педагогического коллектива. Несоответствие состояния здания и материально-технической базы современным требованиям. Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (лишь 20% педагогов принимают участие в подготовке школьников в олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности).</p>	<p>Организация систематического обмена опытом учителей; Презентация передового педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней, участие в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов</p>
<p>Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей.</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог; социальный педагог не предусмотрен штатным расписанием.</p>	<p>Организация воспитательного процесса, волонтерского движения. Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-</p>	<p>Неосознанная позиция родителей и учащихся к профессиональному выбору</p>

		исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.	
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.	Отсутствие специалистов по оказанию качественной коррекционной помощи детям с ОВЗ (педагогов- психологов, логопедов)	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	Невысокий образовательный уровень части родителей. Низкая учебная мотивация обучающихся и их родителей.
Школа ведёт активную работу с родителями. Создана система консультирования и сопровождения родителей	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог; социальный педагог не предусмотрен штатным расписанием.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей; Активное вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс	Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы
Профориентационная работа с обучающимися школы на получение профессии учителя и дальнейшего устройства на работу	В сельской местности нет комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов	Поступление выпускников в ВУЗы по целевому направлению	Выпускники не планируют жить в сельской местности

4. Целевой раздел

Цель: создание условий для перевода школы в эффективный режим работы

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Улучшить качество образовательных результатов учащимися
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов школы, за счёт эффективной методической работы
4. Повысить интерес родителей к успехам обучающихся, направленного на повышение качества обучения учащихся

Этапы реализации проекта

- 1 этап. Проектировочно-организационный (август 2020 г.):
 1. Анализ внутренних и внешних факторов , влияющих на результативность и эффективность деятельности школы (август 2020г.)
 2. Составление плана мероприятий по всем приоритетам.
- 2 этап. Организационно-исполнительский (сентябрь 2020 – апрель 2021 г.)
 1. Организация и проведение запланированных мероприятий;
 2. Проведение ВШК
 3. Проведение и анализ Диагностических работ
- 3 этап. Диагностико-коррекционный (май 2021 г.):
 1. Анализ результатов реализации проекта.
 2. Составление перспективного плана работы, направленного на повышение качества образовательного процесса.

Карта приоритетов

Приоритеты	Индивидуальная поддержка учеников для повышения предметных и метапредметных результатов	Поддержка профессионального роста учителей	Объединение усилий педагогов и родителей для улучшения качества образования
Обязательные	Развитие индивидуальных способностей школьников.	Повышение качества преподавания и стимулирование учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией	Развитие мотивации родителей в тесном сотрудничестве с педагогами;
Срочные	Преодоления учебных и личностных проблем	Развитие педагогического мастерства	Личностное развитие всех участников образовательного процесса
Желательные	Повышение мотивации обучающихся	Постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий.	Изменение осознанной позиции родителей к образованию
Сильно связанные с другими приоритетами	Совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов	Повышение качества успеваемости	Достижение целей образования и воспитания
Слабо связаны с другими приоритетами	Повышение самооценки учащегося для успешной социализации в обществе	Личностное развитие педагога через образовательный процесс	Личностное развитие родителей, самообразование.

Приоритет 1 Индивидуальная поддержка учеников для повышения предметных и метапредметных результатов	
Цель	Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся, посредством развития индивидуальных способностей школьников, оказания методической помощи учащимся на основе реестров затруднений.
Задача 1	Организация педагогической диагностики возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей
Задача 2	Организация педагогического сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем;
Задача 3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Задача 4	Планирование и проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Приоритет 2 Поддержка профессионального роста учителей	
Цель	Реализация программы по повышению профессионального мастерства педагогов школы.
Задача 1	Организация профессионального самообразования педагогов
Задача 2	Систематическое изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение достижений педагогической науки и практики в образовательный процесс;
Задача 3	Повышение качества преподавания и стимулирование учебно- познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией;
Задача 4	Организация систематического обмена опытом учителей.

Приоритет 3 Объединение усилий педагогов и родителей для улучшения качества образования	
Цель	Организация сотрудиических отношений между участниками образовательного и воспитательного процесса

Задача 1	Повышение методической компетенции родителей как необходимого условия обеспечения современного качества образования
Задача 2	Повысить интерес родителей к успехам обучающихся, направленного на повышение качества обучения учащихся
Задача 3	Формирование и развитие потребности родителей в совместной деятельности
Задача 4	Организация совместной деятельности детей и родителей

5.Содержательный раздел

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Индивидуальная поддержка учеников для повышения предметных и метапредметных результатов	1.Педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей	Развитие индивидуальных способностей школьников	Сентябрь 2020	Учителя- предметники
	2.Организация педагогического сопровождения отдельных обучающихся	Развитие индивидуальных способностей школьников	Сентябрь 2020	Учителя- предметники, кл. руководители
	3. Подготовка к участию обучающихся в конкурсах и олимпиадах	Развитие индивидуальных способностей школьников; личностное саморазвитие всех участников образовательного процесса	2020-2021 уч.г	Учителя- предметники, родители (законные представители)
	4.Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах	Повышение образовательных результатов	2020-2021 уч.г	Учителя- предметники, родители(законные представители)
	5.Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений: круглый стол, конференция	Повышение образовательных результатов; развитие мотивации всех участников образовательного процесса	2020-2021 уч.г	Учителя- предметники, обучающиеся, родители(законные представители)
	6. Анализ успешности проекта	Повышение имиджа Школы.	Май 2021г.	Учителя- предметники, обучающиеся, родители(законные представители)

приоритет	Виды работ	Прогнозируемый результат	Сроки реализации	Ответственный
Поддержка профессионального роста учителей	Проведение анализа состояния образовательной системы школы.	Выявлена проблема; Определены приоритеты	Август 2020 г.	Администрация
	1. Составление плана по самообразованию учителей 2. Творческий отчет по теме самообразования	Определены темы самообразования; Саморазвитие педагога	Август 2020 г.	Администрация, учителя
	Составление плана обучения на курсах повышения квалификации.	План-график обучения на курсах; Рост личностного развития и педагогического мастерства	Август 2020 г.	Администрация, учителя
	Составление плана работы ШМО	План работы ШМО Планирование мероприятий, направленных на ликвидацию «проблемных зон».	Август 2020 г.	Администрация, руководители ШМО
	Участие в работе ШМО	Обмен опытом; доля учителей, выступивших по теме самообразования – 50% (7 чел.)	Сентябрь – май 2021 г.	Руководители ШМО
	Участие в работе РМО	Сетевое взаимодействие; применение на практике опыта педагогов; доля учителей, выступивших на заседании РМО – 20% (3 чел.)	Сентябрь – май 2021 г.	Руководители РМО, администрация
	Проведение открытых уроков	Обмен опытом; развитие педагогического мастерства; Доля учителей, принявших участие в открытых уроках – 50% (7 чел.)	Сентябрь – май 2021 г.	Руководители ШМО
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Доля учителей, принявших участие в конкурсах – 14% (2 чел.); Личностное развитие педагогов	Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, руководители ШМО
	Участие учащихся в конкурсах исследовательских работ и проектов.		Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, руководители

				ли ШМО, учителя
	Участие в вебинарах по подготовке к ГИА		Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, учителя
	Обучение на курсах повышения квалификации		Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, учителя
	Посещение уроков коллег. Обмен опытом.	100% охват всех педагогов	Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, учителя
	Анализ результатов реализации программы	Повышение имиджа Школы	Май-июнь 2021 г.	Администрация
	Подведение итогов		Июнь 2021 г.	Администрация, руководители ШМО

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Объединение усилий педагогов и родителей для улучшения качества образования	Создание условий для постоянного методического развития родителей	развитие мотивации родителей в тесном сотрудничестве	Сентябрь 2020г.	Кл. руководители, администрация
	Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей	Развитие индивидуальных способностей школьников	Сентябрь 2020г.	Кл. руководители, администрация, учителя – предметники
	Организация работы с родителями (школа родителей), участвующими в реализации проекта: круглый стол; семинары, лектории, родительские собрания.	Личностное развитие всех участников образовательного процесса.	Постоянно 2020-2021	Кл. руководители, учителя – предметники, администрация
	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Повышение образовательных результатов	Регулярно 2020-2021г	Кл. руководители, учителя – предметники
	Организация совместных мероприятий творческой направленности	Изменение осознанной позиции родителей к образованию	2020-2021 г.	Кл. руководители, учителя – предметники, администрация

6. Материально-техническое обеспечение

Характеристика материально-технической базы.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: Яблоновский филиал располагается в типовом одноэтажном здании на 95 мест, которое сдано в эксплуатацию в сентябре 1969 года.

В настоящее время в школе функционируют:

- 12 учебных кабинетов,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- спортивный зал,
- медицинский кабинет,
- столовая на 30 посадочных мест.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 10 компьютеров, из которых 8 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет;
- 13 ноутбуков;
- 7 мультимедийных проектора;
- 2 сканера и 1 принтер;
- телевизор с DVD.

Характеристика учебно- методического обеспечения:

Учащиеся школы с 1-11 кл. -100% обеспечены учебной литературой, учебники имеются по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом школы.

Учащихся с ОВЗ по адаптированным программам обеспечены учебниками в соответствии с учебным планом.

Учителя – предметники используют заявленные учебно-методические комплекты в соответствии с рабочей программой по предмету.

Сформирован банк заданий для ВШК контроля по предметам.

Условия для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал, спортивная площадка на улице, спортивный инвентарь, лыжи.

Условия для досуговой деятельности: спортзал , музыкальный центр.

Организация летнего отдыха детей: летний отдых детей организован в пришкольном лагере «Непоседа», запланирована 1 смена. Для всех желающих детей через органы социальной защиты населения организован отдых в лагерях и лечебно-профилактических санаториях.

Организация питания: в образовательном учреждении функционирует столовая, где организовано горячее питание – завтрак. Охват учащихся горячим питанием составляет 100% завтраками в начальной школе. Завтрак для всех обучающихся начальной школы осуществляется бесплатно, за счёт средств финансирования из краевого бюджета.

Дополнительные образовательные услуги: на базе школы ведётся спортивная секции: лыжная подготовка, волейбольная секция и секция лёгкой атлетики.

Реализация проекта требует дополнительного финансирования, материально-техническая база недостаточная:

- учебные кабинеты (физика, биология, химия, нач. классы), не оснащены современным оборудованием для обучающихся и педагогов;
- отсутствует оборудованная спортивная площадка;
- нет высокоскоростной сети Интернет;
- здание школы требует ремонта;
- интерьер школы требует приведения его к эстетическому виду.

7.Оценочный раздел

7.1 Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

приоритет	Виды работ	сроки	ответственные
Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников	Результаты педагогической диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей	сентябрь	администрация
	Уровень организации педагогического сопровождения учащихся	в теч. года; 1 раз в четв.	Администрация; руководители м\о
	Анализ успеваемости учащихся в соответствии с индивидуальными маршрутами	1 раз в месяц, в течение уч.года	Администрация; кл. руководители
	Анализ участия уч-ся в конкурсах, олимпиадах	1 раз в месяц; в течение уч.года	Администрация; кл. руководители
	Анализ диагностических работ	В соответствии с графиком проведения	администрация
	Поддержка профессионального роста учителей	Проведение анализа состояния образовательной системы школы	август
Анализ карты профессионального роста педагога		Сентябрь 2020-май 2021	Администрация, рук. м\о
Анализ прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с графиком		1 раз в год	администрация
Контроль организации методической работы		1 раз в четверть	администрация
Контроль организации проведения открытых уроков педагогами		1 раз в четверть	Администрация, рук. м\о
Мониторинг участия педагогов в конкурсах		1 раз в четверть	администрации
Объединение усилий педагогов и родителей для улучшения качества образования		Контроль по организации и проведением родительских собраний	1 раз в месяц
	Осуществление контроля по ведению	1 раз в месяц	администрация

	электронных дневников и осведомлённости родителей о результатах текущей и итоговой успеваемости		
	Посещение совместных мероприятий с родителями	В соответствии с планом запланированных мероприятий	администрация

7.2 Ожидаемые (конкретные) результаты реализации Программы

№	Результат программы	Требования к результату
1	К 2020 году в Яблоновском филиале МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка обеспечено нормативно-правовое и организационное управление проектом, подготовлена, формирование материально-технической базы, в реализацию целей программы вовлечено 100 % педагогов и 100 % обучающихся,	Разработаны локальные акты, планы, инструкции, регламентирующие реализацию проекта, разработана и внедрена система стимулирования педагогов, участвующих в проекте, система мониторинга эффективности реализации программы. 100 % педагогов и 100 % обучающихся вовлечено в реализацию целей проекта
2	К 2020 году в Яблоновском филиале МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка обеспечено информационно-методическое сопровождение участников программы, 70 % педагогов вовлечены в повышение квалификации по актуальным программам	Разработана и реализуется программа внутришкольных семинаров, мастер-классов, участники обеспечены методическими материалами. 70 % педагогов вовлечены в повышение квалификации по актуальным программам
3	К окончанию 2020-2021 учебного года в Яблоновском филиале МБОУ СОШ №1 с. Новосысоевка образовательный процесс внедрена и реализована стратегия улучшения предметных и метапредметных результатов, посредством индивидуальной поддержки учащихся, обеспечено повышение качества образовательных результатов у 50 % обучающихся	Организовано педагогическое сопровождение учащихся, посредством индивидуальной поддержки. Не менее 70 % педагогов внедрили и организуют в повседневной педагогической практике индивидуальную поддержку учащимся. Не менее 50 % обучающихся, повысили качество образовательных результатов.

7.3 План мониторинга реализации приоритета

<u>Приоритет 1</u> улучшение предметных и метапредметных результатов, посредством индивидуальной поддержки учащихся	2020 1 четв.	2021 Итоги года
Доля обучающихся, повысивших качество образовательных результатов (% обучающихся на 4 и 5 от общего количества обуч-ся)	25%	30%
Доля участников в научно- практической конференции от общего количества уч-ся	0	7%
Доля участников в творческих конкурсах % от общего количества учащихся	10%	30%
Доля участников в онлайн- мероприятиях % от общего количества учащихся	5%	30%
Рост среднего балла показателей уровня удовлетворенности учащихся качеством образования в школе	3,5	4
Рост среднего балла показателей уровня удовлетворенности родителей качеством образования в школе	3,5	4

<u>Приоритет 2</u> Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	2020 сентябрь	2021 июнь
Доля учителей, выступивших по теме самообразования %	7%	50%
Доля учителей, выступивших на заседании РМО %	7%	20%
Доля учителей, принявших участие в открытых уроках – %	0%	50%
Доля учителей, принявших участие в конкурсах – %	7%	70%
Доля учителей, принявших участие в вебинарах – %	14%	50%
Доля учителей, обучившихся на курсах – %	21%	50%
Доля учителей, посетивших уроки коллег – %	21%	100%
Доля педагогов, повысивших квалификацию и уровень проф. компетентности по актуальным для проекта направлениям (% от общего количества педагогов)	21%	70%
Доля педагогов использующих технологии проектной и исследовательской деятельности	14%	70%

<u>Приоритет 3</u> повышение интереса родителей к успехам обучающихся, направленного на повышение качества обучения учащихся	2020 1 четв.	2021 Итоги года
Доля родителей участвующих в реализации проекта повышение качества образования	25%	70%
Доля родителей участвующих в совместных творческих мероприятиях	0	50%
Рост среднего балла показателей уровня удовлетворенности родителей качеством образования в школе	3,5	4