

Яблоневский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» села Новосысоевка
Яковлевского муниципального района Приморского края

**Программа по повышению предметной и методической
компетентности педагогических работников**

Анализ.

При анализе состояния образовательной системы школы за последние 3 года были получены следующие результаты.

1. Качественный состав педагогических работников:

Учебный год	Количество учителей	Не имеющие категорию		I категория		Высшая категория	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019-2020	14 учителей	4	29%	10	71%	0	0

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во участников	0	0	0

3. Участие в курсах повышения квалификации

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во участников	3	5	4

4. Участие учащихся в конкурсах исследовательских и проектных работ

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во участников	0	0	0

5. Участие учащихся во ВсОШ

1. 2018г.

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
ШЭ ВсОШ	8	9	6	8	3	8	4	6
МЭ ВсОШ				1	0	1		

По результатам на муниципальном этапе 1 уч-ся 7 кл. – победитель олимпиады по ОБЖ.

2019 г.

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
ШЭ ВсОШ	2	10	8	4	8	7	5	5
МЭ ВсОШ					2	1		

По результатам на муниципальном этапе 1 уч-ся 8 кл. – победитель олимпиады по ОБЖ.

2020 г.

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
ШЭ ВсОШ	4	3	8	8	3	8	2	3
МЭ ВсОШ			2	2	1	3		

По результатам на МЭ 1 уч-ся 9 кл. – победитель олимпиады по ОБЖ и 1 уч-ся 9 кл. призер по ОБЖ.

6. Представление и обобщение опыта на заседаниях ШМО и РМО

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во участников	1	1	2

7. Использование учителями ИКТ технологий на уроках

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во учителей	5	5	5

Из проведенного анализа можно сделать выводы, что курсы повышения квалификации учителя проходят согласно графика и регулярно, а вот участие в ШМО, РМО, профессиональных конкурсах находится на очень низком уровне. Не все учителя до сих пор применяют ИКТ технологии в своей работе.

Учащиеся активно участвуют в ШЭ ВсОШ, но мало учащихся отбираются на МЭ, а победители есть только по ОБЖ.

Также был проведен SWOT-анализ.

SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности.	Дефицит педагогических кадров, старение педагогического коллектива (средний возраст 54 г.). Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (лишь 20% педагогов принимают участие в подготовке школьников к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности).
Педагоги, ведущие смежные предметы 100% прошли переподготовку	Из-за удалённости от краевого центра прохождение курсов и переподготовки дистанционное.
Педагогический коллектив в целом работоспособный	Низкое качество организации учебной деятельности на основе электронных образовательных ресурсов и контентов цифровой образовательной среды. Мало учителей, желающих участвовать в профессиональных конкурсах

<p>Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей.</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог не предусмотрены штатным расписанием.</p>
<p>Разработана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая порядок проведения текущей и промежуточной аттестации, определены формы контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Промежуточная и текущая аттестация осуществляется традиционным способом, оценивается отметкой. На уроках редко организуется совместная контрольно-оценочная деятельность обучающихся, критерии оценки и КИМы частично соответствуют практикам внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, стандартизированных работ)</p>
<p>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Риски. Угрозы</p>
<p>Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p>
<p>Профорientационная работа с обучающимися школы на получение профессии учителя и дальнейшего устройства на работу.</p>	<p>В сельской местности нет комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов.</p>
<p>Организация систематического обмена опытом учителей. Участие педагогов в муниципальных и региональных семинарах, конференциях. Презентация передового педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p>

Из проведенного анализа выявлена **проблема**: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Для решения данной проблемы был разработан проект.

Цель проекта:

Реализация программы по повышению профессионального мастерства педагогов школы на 2020-2021 учебный год.

Задачи проекта:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов школы, за счёт эффективной методической работы
- Организация профессионального самообразования педагогов
- Систематическое изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение достижений педагогической науки и практики в образовательный процесс;
- Повышение качества преподавания и стимулирование учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией;
- Организация систематического обмена опытом учителей.

Этапы реализации проекта

- Проектировочно-организационный (август 2020 г.);
- Организационно-исполнительский (сентябрь 2020 – май 2021 г.);
- Диагностико-коррекционный (май-июнь 2021 г.).

Основные целевые группы: педагоги.

Исполнители проекта: учителя начальных классов, учителя – предметники, администрация школы

Планируемые результаты:

- 100% охват педагогов, прошедших курсы профессиональной переподготовки в 2018-2021 году.
- Не менее 10 педагогов примут участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.
- Саморазвитие педагога, использование новых методик и технологий.
- Повышение образовательных результатов.

Программа по повышению профессионального мастерства педагога.

№	Мероприятия	Сроки реализации и	Ответственный	Результат
1	Проведение анализа состояния образовательной системы школы.	август 2020 г.	Администрация	Выявлена проблема
2	Составление плана по самообразованию учителей	Август 2020 г.	Администрация, учителя	Определены темы самообразования
3	Составление плана обучения на курсах повышения квалификации.	Август 2020 г.	Администрация, учителя	План-график обучения на курсах

4	Составление плана работы ШМО Планирование мероприятий, направленных на ликвидацию «проблемных зон».	Август 2020 г.	Администрация, руководители ШМО	План работы ШМО
5	Участие в работе ШМО	Сентябрь – май 2021 г.	Руководители ШМО	Доля учителей, выступивших по теме самообразования – 50% (7 чел.)
6	Участие в работе РМО	Сентябрь – май 2021 г.	Руководители РМО, администрация	Доля учителей, выступивших на заседании РМО – 20% (3 чел.)
7	Проведение открытых уроков	Сентябрь – май 2021 г.	Руководители ШМО	Доля учителей, принявших участие в открытых уроках – 50% (7 чел.)
8	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, руководители ШМО	Доля учителей, принявших участие в конкурсах – 70% (10 чел.)
9	Участие учащихся в конкурсах исследовательских работ и проектов.	Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, руководители ШМО, учителя	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах – 14% (2 чел.)
10	Участие в вебинарах по подготовке к ГИА	Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, учителя	Доля учителей, принявших участие в вебинарах – 50% (7 чел.)

11	Обучение на курсах повышения квалификации	Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, учителя	Доля учителей, обучившихся на курсах – 50% (7 чел.)
12	Посещение уроков коллег. Обмен опытом.	Сентябрь – май 2021 г.	Администрация, учителя	Доля учителей, посетивших уроки коллег – 100% (14 чел.)
13	Методический семинар по теме «Новые технологии в образовании».	Март 2021 г.	Администрация, учителя	Доля учителей, участвующих в семинаре – 100% (14 человек)
14	Анализ результатов реализации программы. Педагогический совет школы.	Май-июнь 2021 г.	Администрация	Корректировка программы развития
15	Подведение итогов	Июнь 2021 г.	Администрация, руководители ШМО	Презентация, творческая мастерская

Критерии и показатели результативности

Наименование показателя, единицы измерения	2020 сентябрь	2021 июнь
Доля учителей, выступивших по теме самообразования %	7%	50%
Доля учителей, выступивших на заседании РМО %	7%	20%
Доля учителей, принявших участие в открытых уроках – %	0%	50%
Доля учителей, принявших участие в конкурсах – %	7%	70%
Доля учителей, принявших участие в вебинарах – %	14%	50%
Доля учителей, обучившихся на курсах – %	21%	50%
Доля учителей, посетивших уроки коллег – %	21%	100%
Доля педагогов, повысивших квалификацию и уровень проф. компетентности по актуальным для проекта направлениям (% от общего количества педагогов)	21%	70%
Доля педагогов использующих технологии проектной и исследовательской деятельности	14%	70%