

**ЯБЛОНОВСКИЙ ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С. НОВОСЫСОВКА ЯКОВЛЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**



*Утверждаю*  
*И.О. Яковлева* 20 11. 11. 2023  
*И.И. Дашевская*  
01.09.2023

**Программа наставничества  
по физкультурно-спортивному направлению**

**Вид наставничества «Учитель-ученик»**

**Срок реализации : 1 год**

**Разработал: Мироненко Леонид Васильевич,**  
педагог дополнительного образования

**Яблоновка 2023 год**

Настоящая Целевая модель наставничества в Яблоновском филиале осуществляющего образовательную деятельность по Дополнительным общеразвивающим программам, Дополнительным программам спортивной подготовки (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования.

## **2. Актуальность разработки программы.**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подталкивает нас к необходимости взаимодействия между людьми для достижения общих целей, а также поддержке молодого, подрастающего поколения. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

### **Цель и задачи программы наставничества.**

Данная программа наставничества направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, проживающих на территории РФ.

### **Задачи программы:**

1. Разработка и реализация мероприятий «Дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.

3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонализированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования данных программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.
5. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества
1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к саморазвитию учащихся.
4. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.

#### **Нормативные основы модели наставничества.**

*Нормативные правовые акты международного уровня.*

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N1559-1.

*Нормативные правовые акты Российской Федерации.*

- Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N45 от 14 мая 2010 г.).

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации. • Трудовой кодекс Российской Федерации. • Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N135-ФЗ «О благотворительной деятельности благотворительных организациях».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
  - гуманность;
  - соблюдение прав наставляемого;
  - соблюдение прав наставника;
  - конфиденциальность;
  - ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
  - способность видеть личность.

### **Формы организации наставничества:**

- групповые и индивидуальные формы занятий
- теоретические, практические, комбинированные:
- занятия оздоровительной направленности;
  - праздники;
  - эстафеты.

### **Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса**

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры); • методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование).

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

- оснащение спортивного зала;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, альбомы, фотографии;
- спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, веса, скакалки, гимнастические палки, гантели, кубики, кегли).

### **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

1. Измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся. 2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с внедрением долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию учащихся.
4. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
6. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

### **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

**Форма наставничества: «Учитель - ученик»**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. : Должность наставника –Мироненко Леонид Васильевич, педагог дополнительного образования.  
Наставляемые ученики:

Логинов Роман, учащийся 5 класса;

Ан Вероника- учащейся 6 класса;

Никитин Степан- учащейся 5 класса.

Срок осуществления плана: с 01. 09. 2023 г. по 31.05.2024 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Направления общеобразовательного развития ученика					
	Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой, теоретическая подготовка по основным видам легкой атлетики. ОФП.	Сентябрь	-знать правила поведения при занятиях л/а. - знать поочередность выполнения упражнений -знать правила гигиены -знать правила выполнения специальных упражнений по л/а	Результат достигнут в полной мере.	

	Подготовка к конкурсу «Знаюки олимпийского движения»	Октябрь	Участники конкурса «Знаюки олимпийского движения»		
	Техника бега с низкого старта Совершенствование техник «Обычный старт», «Сближенный, растянутый старт», «Стартовый разгон».	Ноябрь	-уметь демонстрировать технику бега на короткие дистанции во время учебного процесса	Результат достигнут в полной мере.	
	Техника спринтерского бега. Развитие выносливости и двигательных способностей. Двигательный режим.	Декабрь	- знать отличительные признаки спринтерского бега		
	Подготовка к сдаче норм ГТО	Декабрь-март	повышение уровня нормативов для сдачи ГТО. Получение значка ГТО,		
	Основы соревновательной деятельности	Февраль	-уметь раскрыть роль и значение занятий для укрепления здоровья, развитие физических качеств и активного участия в соревновательной деятельности		
	Публичная видеопрезентация «Спорт-здоровая нация!». Агитация спортивно-оздоровительного направления. Трансляция среди обучающихся школы.	Апрель	Создание презентации. Популяризация спортивного направления.		
	День Здоровья	Май	Подведение итогов		

