

«ПРИНЯТО»
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ МБОУ СОШ №1
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31 августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МБОУ СОШ №1 № 194-а от 31.08.2021

Н.С. Анашкина



УЧЕБНЫЙ ПЛАН,

реализующий адаптированную основную образовательную
программу НОО для обучающихся с ЗПР 7.1

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
села Новосысоевка
Яковлевского муниципального района

село Новосысоевка 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план (далее – УП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

Учебный план разработан для обучающегося на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР варианта 7.1. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют четыре года (1–4-й классы).

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов (учебных курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира и развитие жизненных компетенций с учетом особых образовательных потребностей младших школьников, а также курсов коррекционно-развивающей области, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и психологическом развитии. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО по варианту 7.1 соответствуют ФГОС НОО. В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. УП содержит следующие структурные компоненты:

- фиксируемый общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структура предметных областей;
- распределение учебного времени, отводимого на освоение предметных областей по классам и учебным предметам;
- коррекционно-развивающая область, которая является обязательной частью внеурочной деятельности.

При реализации УП используются различные технологии обучения, а также формы образования.

Освоение АООП НОО по УП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащегося. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по УП определяются ежегодным приказом на основании рекомендаций ПМПК с учетом особых образовательных потребностей ребенка. ППк определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР. Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В учебном плане предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется посредством учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», на изучение которого отводится **по 0,5 часа** в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося. **В 1-м классе эта часть отсутствует, во 2-м, 3-м, 4-м классах на нее отводится один час.**

С целью повышения уровня жизненных компетенций и развития речевых навыков, преодоления нарушений устной речи, расширения словаря и устранения лексико-грамматических недостатков в части, формируемой участниками образовательных отношений, *введен учебный курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».*

В результате изучения курса у обучающегося с ЗПР будут сформированы жизненные компетенции, проявляющиеся в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, в овладении навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включает часы, отводимые на курсы, реализуемые в разных видах деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), и коррекционно-развивающую область. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — *10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.*

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. *На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.*

Исходя из особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

- 1. Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в объеме двух часов в неделю в 1-м классе. «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» в объеме трех часов в неделю во 2—4-х классах.*
- 2. Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме двух часов в неделю в 1-м классе и одного часа в неделю во 2—4-х классах.*
- 3. Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсам «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности», «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме двух часов в неделю и распределение времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.*

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности предусматривается *один час*

для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога.

Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам «Русский язык», «Математика».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Недельный учебный план начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		в неделю				
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	3	16
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	–	–	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке	–	–	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		–	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	24
Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма	2	–	–	–	2
Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи	–	3	3	3	9
Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности/ коррекция индивидуальных образовательных дефицитов	2	2	2	2	8
Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности	2	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)	4	4	4	4	16
Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога	1	1	1	1	4
Другая внеурочная деятельность	3	3	3	3	12
Всего к финансированию	31	33	33	33	130