

Яблоновский филиал
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Новосысоевка
Яковлевского муниципального района
(Яблоновский филиал МБОУ СОШ № 1 с.Новосысоевка)

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

2023/2024 учебного года

Наставник:

Швец Тамара Михайловна,
учитель физики.

Молодой специалист:

Швец Анастасия Михайловна Михайловна,
педагог-психолог.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации. Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работает педагог-психолог.

Цель программы:

- ✚ Оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.
- ✚ Создание условий для самореализации специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

Задачи программы:

- ✚ Ознакомление со спецификой деятельности образовательного учреждения.
- ✚ Обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда.
- ✚ Обеспечение необходимой осведомленности молодого специалиста о предъявляемых к нему требованиях.

- ✦ Содействие вовлечению педагога в решение задачи повышения качества образования.
- ✦ Оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации педагогической деятельности.

Этапы реализации Программы.

Программа реализуется в три этапа:

1 этап.

Диагностический. Проектировочный.

Цель этапа: выявление сильных и слабых сторон деятельности специалиста, разработка основных направлений работы.

Содержание этапа:

- диагностика профессиональных качеств;
- анкетирование по выявлению профессиональных трудностей.
- анализ результатов анкетирования по выявлению профессиональных трудностей.
- разработка комплекса практических рекомендаций, направленных на преодоление трудностей начинающего учителя физической культуры в ее педагогической деятельности.
- сбор информации для формирования плана действий;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

2 этап.

Деятельностно – технологический

Цель этапа: реализация направлений работы с молодым специалистом в рамках программы. Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проводится работа над темой самообразования;
- осуществляется планирование методической работы;
- вырабатывается индивидуальный стиль деятельности;
- начинается оформление портфолио;
- педагог-наставник и педагог-психолог помогают выстроить собственную программу самосовершенствования.

3 этап.

Контрольно-оценочный этап

Цель этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности обучения молодого специалиста. Содержание этапа:

- создание портфолио молодого педагога-психолога;
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ.

Ожидаемые результаты

1. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных профессиональных навыков;
2. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога в вопросах педагогики и психологии;
3. Использование в работе начинающего педагога-психолога новых психолого-педагогических технологий.

Оценка усвоения программного материала может проходить в различных форматах:

- Анкеты обратной связи.
- Оценочные формы теоретических знаний.
- Оценочные формы умений и навыков: система наблюдений; система практикумов (серия заданий с разработанными оценочными формами); оценочные деловые игры.

Формы работы, используемые в работе с педагогом:

лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, тренинг, открытые занятия, методические консультации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, участие в методических и воспитательных мероприятиях, прохождение курсов, посещение семинаров методических объединений и совещаний и т.д.

Участники Программы

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников:

- Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.
- Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять

всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый:

- Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.
- Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации

Примерное планирование работы наставника учителя с педагогом-психологом

Швец Анастасией Михайловной на 2023-2024 учебный год (сентябрь-май)

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование, индивидуальные беседы (октябрь)
Взаимопосещение уроков у коллег ОУ учителей	Анализ	Обсуждение
Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	Составление плана работы по самообразованию	Методическая помощь
Повышение квалификации молодого специалиста	через курсовую подготовку, участие в вебинарах, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д	Способствовать активизации данного направления
Внеурочная работа	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
Проектная деятельность в школе	«Организация проектной деятельности»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в 7 рамках проектной

		деятельности в течение уч.года
Досугово-культурная деятельность	Вовлечение молодого педагога в культурные мероприятия, совместные праздники	
Подведение итога совместной работы	Анализ. Отчетность	май

Основные формы и методы индивидуальной работы наставника

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании молодого специалиста.

2. Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.

3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

4. Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.